SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
VIIC820008
IC G.ZANELLA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 19

Prospettive di sviluppo 20

Contesto

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF), nasce dal Regolamento dell'autonomia il D.P.R.275/99, come documento fondamentale dell'identità di ogni scuola, e viene modificato dalla Legge 107 del 13 luglio 2015, art.1 c.14.
Il piano, divenuto triennale (PTOF), mantiene la funzione di documento in grado di presentare l'identità strategica della scuola, indicando le scelte educative e didattiche ma anche la sua organizzazione interna ed esterna. Le finalità del Piano sono quelle esplicitate nella Legge 13 luglio 2015, n.107 c.1:
"*Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione"*.

Il PTOF è il frutto delle applicazioni normative, ma soprattutto delle proposte dei docenti, che partendo da un' analisi dei bisogni formativi degli alunni e dei risultati del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), orientano il loro lavoro, in un'ottica di progettualità integrata con le esigenze dell'utenza e le proposte del territorio.

Il PTOF si rivolge:

- alle famiglie che intendono conoscere le proposte dell'offerta formativa del nostro Istituto;
- ai docenti e agli esperti che operano scuola esplicitando le finalità, gli obiettivi, la gestione delle risorse e la valutazione;
- agli enti esterni che operano nel territorio in un'ottica di raccordo con la scuola per garantire e migliorare il processo formativo e gli apprendimenti degli alunni.

Il Piano permette di agire in modo collegiale e unitario in un'ottica di condivisione delle finalità della scuola. Pur avendo un impianto triennale sarà aggiornato annualmente proprio nell'ottica di un costante monitoraggio delle scelte operate.

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' di livello medio, non vi sono alunni con particolari svantaggi economici perchè nelle famiglie almeno uno dei due genitori lavora.

La percentuale degli alunni stranieri neo-arrivati è poco significativa. Pur non formando gruppi numerosi, in quasi tutte le classi vi è la presenza di alunni non italiani che necessitano di un percorso individualizzato o con particolari bisogni educativi, tuttavia la maggior parte di essi risulta scolarizzata.

Grazie ai nuovi criteri di formazione delle classi, le stesse si presentano più equieterogenee, garantendo così risultati più equilibrati dal punto di vista dell'apprendimento.

All'interno dell'Istituto negli ultimi si è registrato un forte aumento del numero degli alunni con disabilità o bisogni educativi speciali.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto è situato in un territorio gestito da due Amministrazioni Comunali: Bolzano Vicentino e Quinto Vicentino. Pur essendo due paesi confinanti, tuttavia manifestano bisogni diversi, a cui le amministrazioni cercano di dare risposta offrendo anche un supporto economico e collaborazione nella progettualità scolastica.

L'istituto è situato in un contesto socio-economico caratterizzato dalla presenza sia di aziende ad alta produttività sia da piccole realtà locali.

Rimane ancora presente, anche se non costituisce fonte di primo reddito, il settore agricolo.

Le famiglie, attente alle esigenze dei figli, collaborano positivamente con l'Istituto per il successo formativo, anche tramite i Comitati dei genitori. Esistono, infatti, tre Comitati Genitori: Lisiera, Bolzano Vicentino e Quinto Vicentino; da un lato la presenza di tre Comitati favorisce la prosperità di iniziative e proposte, dall'altro può rappresentare un ulteriore indice di frammentazione all'interno dell'Istituto stesso.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici sono stati rinnovati con interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, sia dal punto di vista strutturale che delle attrezzature. Rimane ancora in fase di completamento la ristrutturazione del plesso scolastico "Monte Grappa", oggetto degli ultimi interventi da parte dell'Amministrazione Comunale di Bolzano.

Le scuole sono facilmente raggiungibili e sono collegate all'utenza da mezzi pubblici. In questi anni l'Istituto ha investito attrezzando tutti i plessi scolastici di LIM, digital board e altri sussidi tecnologici. Tutti i plessi scolastici sono serviti dalla rete Internet.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la varianza in uscita in matematica, italiano e inglese tra classi parallele della scuola primaria e secondaria.	Ridurre con 1 punto massimo di varianza i risultati scolastici tra le classi parallele in italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

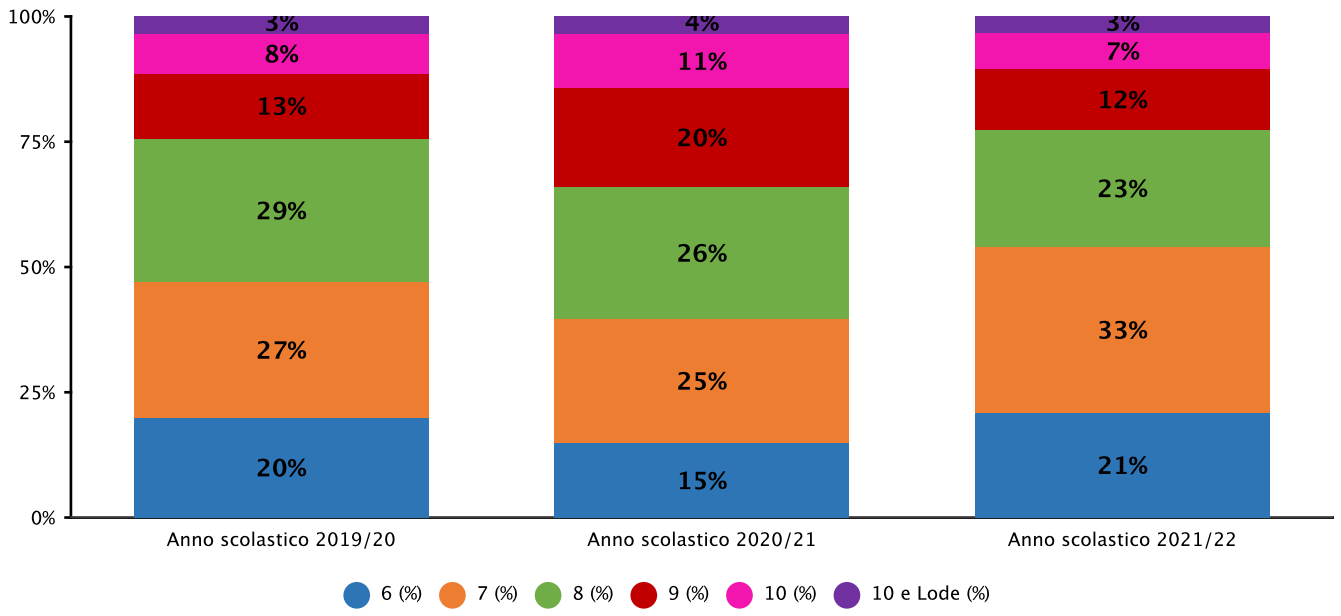
Al fine di ridurre le differenze tra le classi, sono stati attuati i seguenti interventi:
- definizione di criteri per la formazione di classi equieterogenee
- incontri periodici di classi parallele e dipartimenti per una programmazione condivisa
- strutturazione di prove comuni per classi parallele
- corsi di recupero e potenziamento, anche in orario extrascolastico

Risultati raggiunti

I nuovi criteri di formazione delle classi hanno favorito la realizzazione di gruppi equieterogenei, garantendo così risultati più equilibrati dal punto di vista dell'apprendimento.
La somministrazione delle prove comuni e il conseguente confronto dei risultati sono stati condizionati dall'emergenza sanitaria Covid-19, che ha compromesso la realizzazione puntuale di quanto programmato.
Per la scuola primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione è stata espressa attraverso un giudizio descrittivo, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Pertanto non è possibile esprimere numericamente la varianza dei risultati scolastici tra le classi parallele.
Alla scuola secondaria gli esiti degli scrutini hanno dato i seguenti risultati.
Anno scolastico 2019-2020
Le sei classi considerate hanno i seguenti valori medi:
Italiano: 7,05; 7,55; 7,38; 7,45; 7; 7,8. Il dato risulta omogeneo e il traguardo è stato raggiunto.
Matematica: 7,25; 7,5; 7,47; 7,75; 6,94; 7,7. Anche in questo caso il traguardo è stato raggiunto.
Inglese: 7,15; 7,11; 7,09; 7,68; 6,22; 7,85. Il traguardo è stato raggiunto solo parzialmente.
Anno scolastico 2020-2021
Italiano: 7,18; 7,29; 6,95; 7,84; 7; 7,92. Traguardo raggiunto.
Matematica: 7,31; 7,79; 7,21; 8; 7,4; 7,76. Traguardo raggiunto.
Inglese: 7,22; 7,63; 7,6; 7,26; 7,05; 7,69. Traguardo raggiunto.
Anno scolastico 2021-2022:
Italiano: 6,63; 7,04; 6,35; 7,21; 7,59; 7,15. Traguardo raggiunto.
Matematica: 7,21; 7,22; 7,15; 6,26; 7; 7,1. Traguardo raggiunto.
Inglese: 7,31; 7,54; 7,25; 6,82; 7,9; 7,4. Il traguardo è stato complessivamente raggiunto.
Dai dati sopra riportati emerge in maniera netta che l'obiettivo prefissato per il triennio 2019-2022 è stato raggiunto.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Diminuzione della varianza tra le classi terze e quinte della scuola primaria e tra le classi terze della scuola secondaria in matematica ed italiano, allineando il punteggio medio tra le classi.	Diminuzione della varianza tra le classi terze e quinte della scuola primaria e tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado in matematica ed italiano, allineando il punteggio medio tra le classi di almeno due punti.

Attività svolte

Per diminuire la differenza tra i risultati delle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado sono state messe in atto le seguenti strategie:
- incontri periodici di classi parallele e dipartimenti per una programmazione condivisa
- simulazione di prove standardizzate e correzione in classe
- corsi di recupero e potenziamento

Risultati raggiunti

Si sono analizzati i risultati registrati nelle prove invalsi degli ultimi due anni, nel 2019-'20 le prove non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19.
Per la scuola primaria sono emerse grandi differenze tra gli esiti delle prove sia nelle classi seconde che nelle classi quinte dei diversi plessi.
Anno scolastico 2020-2021
- Classi seconde italiano: i risultati variano da un minimo di 39,6 ad un massimo di 75,3
- Classi seconde matematica: i risultati variano da un minimo di 40,5 ad un massimo di 72,5
- Classi quinte italiano: i risultati variano da un minimo di 12,4 ad un massimo di 67,2
- Classi quinte matematica: i risultati variano da un minimo di 16,8 ad un massimo di 66,4

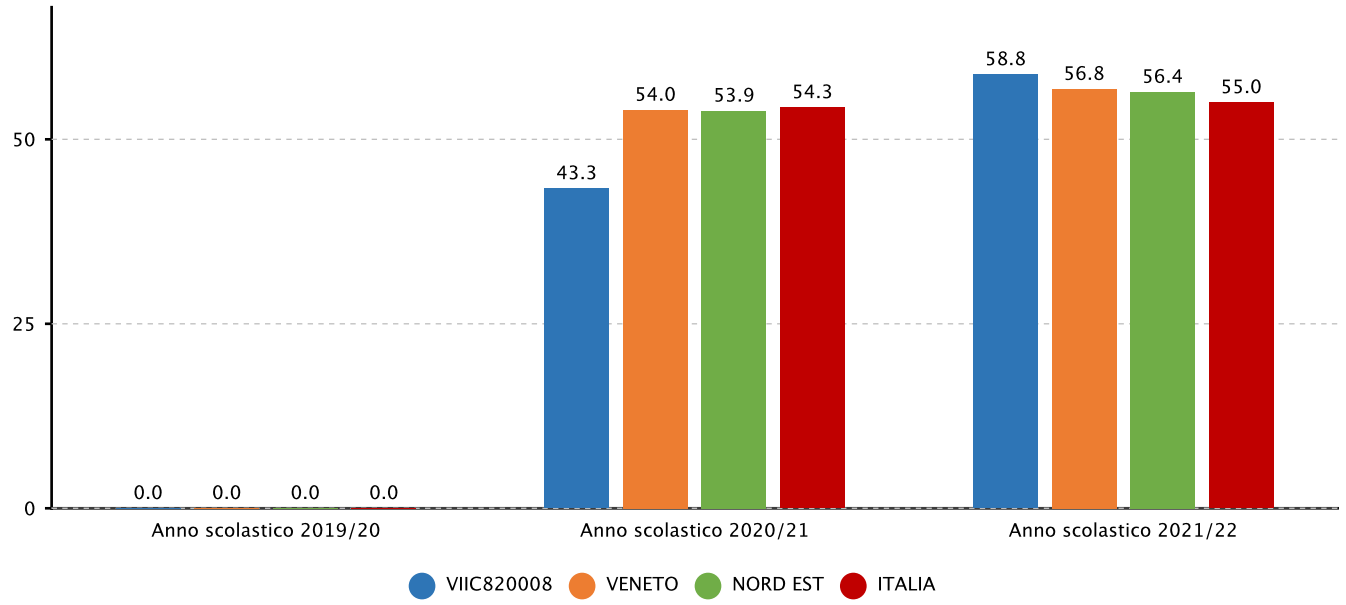
Anno scolastico 2021-2022
- Classi seconde italiano: i risultati variano da un minimo di 62,8 ad un massimo di 76,7
- Classi seconde matematica: i risultati variano da un minimo di 41,7 ad un massimo di 62,5
- Classi quinte italiano: i risultati variano da un minimo di 54,1 ad un massimo di 64,0
- Classi quinte matematica: i risultati variano da un minimo di 36,7 ad un massimo di 62,8

Il traguardo prefissato nei due anni in esame non è stato raggiunto.
Per la scuola secondaria di primo grado si evidenziano delle sostanziali differenze tra le diverse classi sia a Bolzano che, soprattutto, a Quinto in Italiano.
Anno scolastico 2020-2021:
Italiano:
Bolzano Vicentino. Le tre classi hanno conseguito risultati abbastanza vicini: 218, 217, 212.
Quinto. Le tre classi hanno conseguito risultati diversi. In particolare emerge il dato di una classe, che si stacca nettamente rispetto alle altre due: 196,9; 224,9; 198,9.
Il traguardo prefissato è stato raggiunto in modo parziale.
Matematica.
Bolzano: I dati conseguiti sono poco omogenei, infatti si nota uno scarto piuttosto netto tra le tre classi: 211,8; 227,2; 207,1.
Quinto: viene confermato quanto detto per italiano, ovvero che una classe si stacca nettamente dalle altre due. Questi i dati: 203,6; 216,5; 204,9.
Anno scolastico 2021-2022.
Bolzano Vicentino:
Italiano: i risultati conseguiti dalle tre classi sono abbastanza vicini: 206,9; 203,1; 208,2.
Quinto: il dato complessivo è piuttosto diverso. Infatti, una classe registra 195,7; un'altra 210,9; l'ultima 200,7.
Il traguardo fissato non è stato quindi raggiunto.
Matematica:

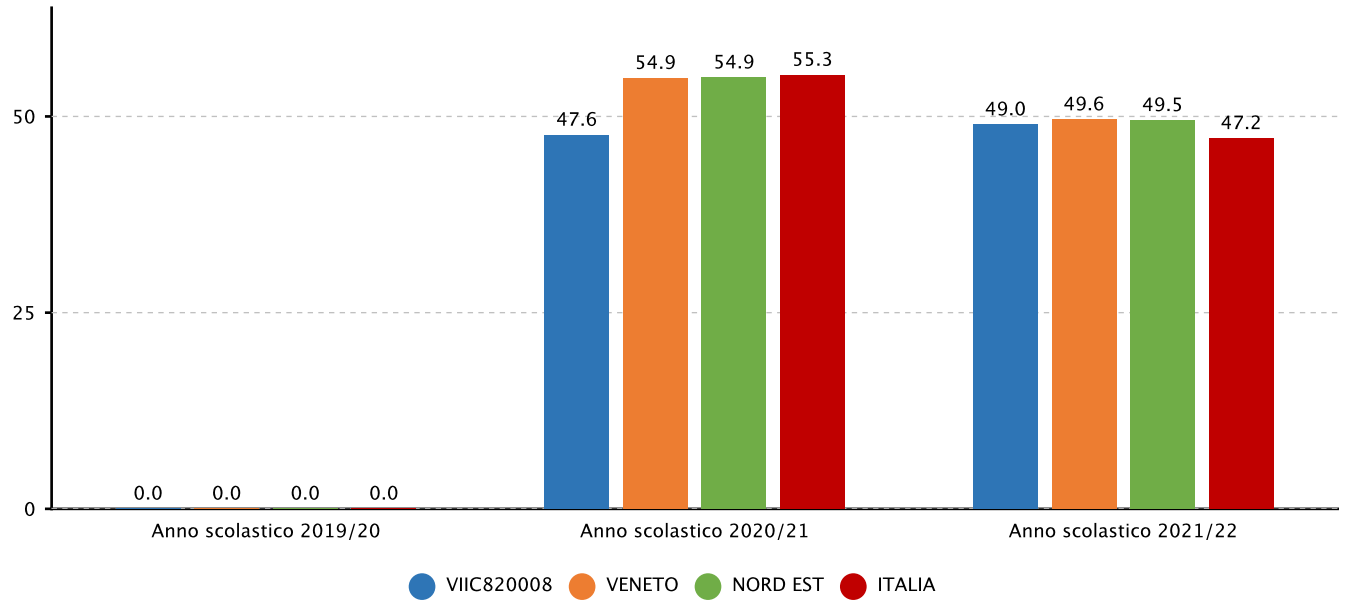
Bolzano Vicentino: si registrano delle differenze, ma non particolarmente elevate. Questi i dati: 196,7; 194,9; 202.
Quinto: vale più o meno quanto detto sopra, infatti le tre classi hanno riportato il seguente dato medio: 201,3; 205,3; 195,9.
Il traguardo prefissato non è stato raggiunto.Sono stati analizzati i risultati degli ultimi due anni scolastici, in quanto nell'anno 2019-20 le prove Invalsi non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19.

Evidenze

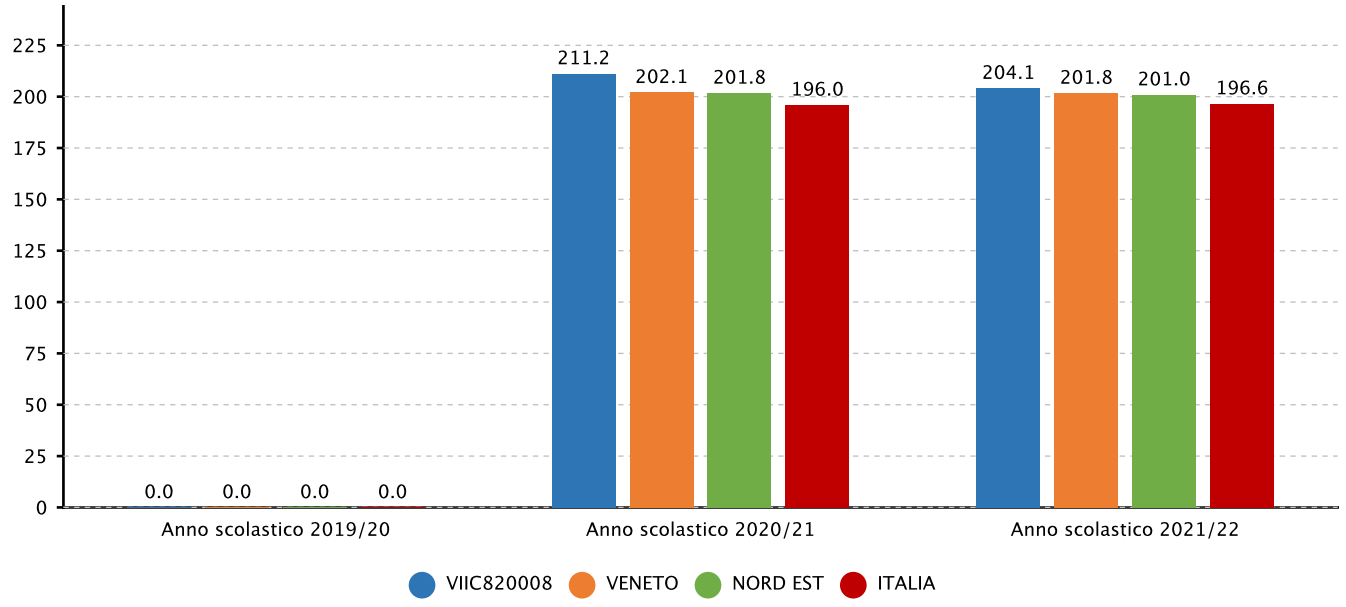
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



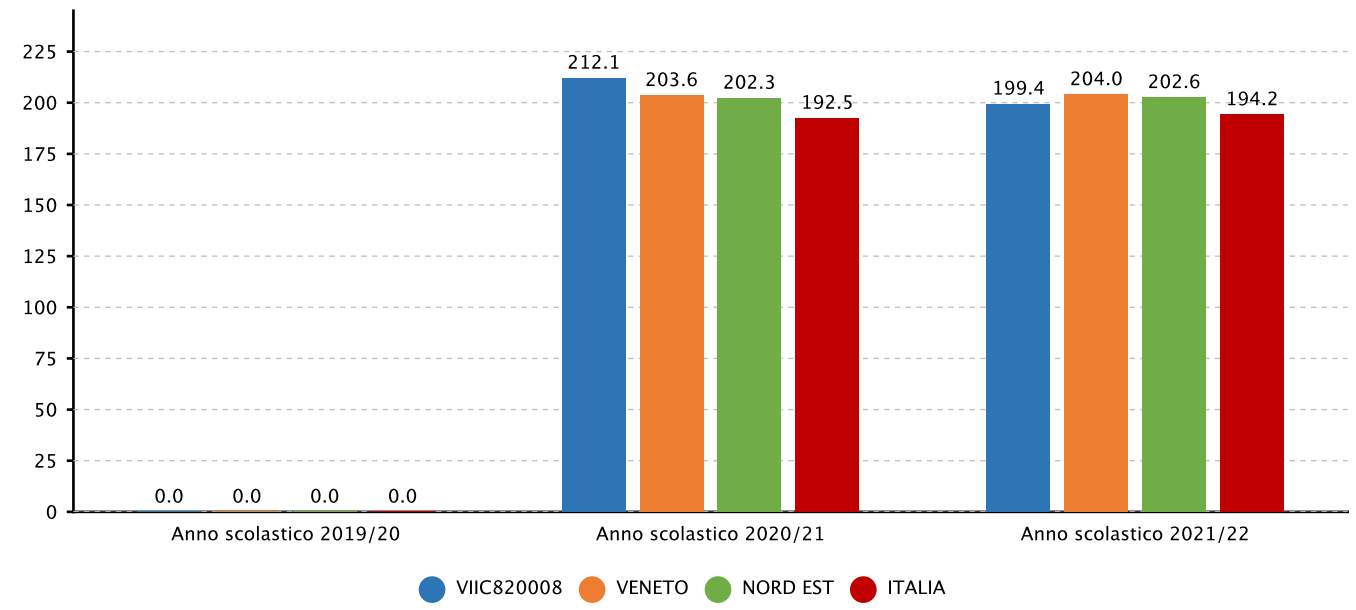
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



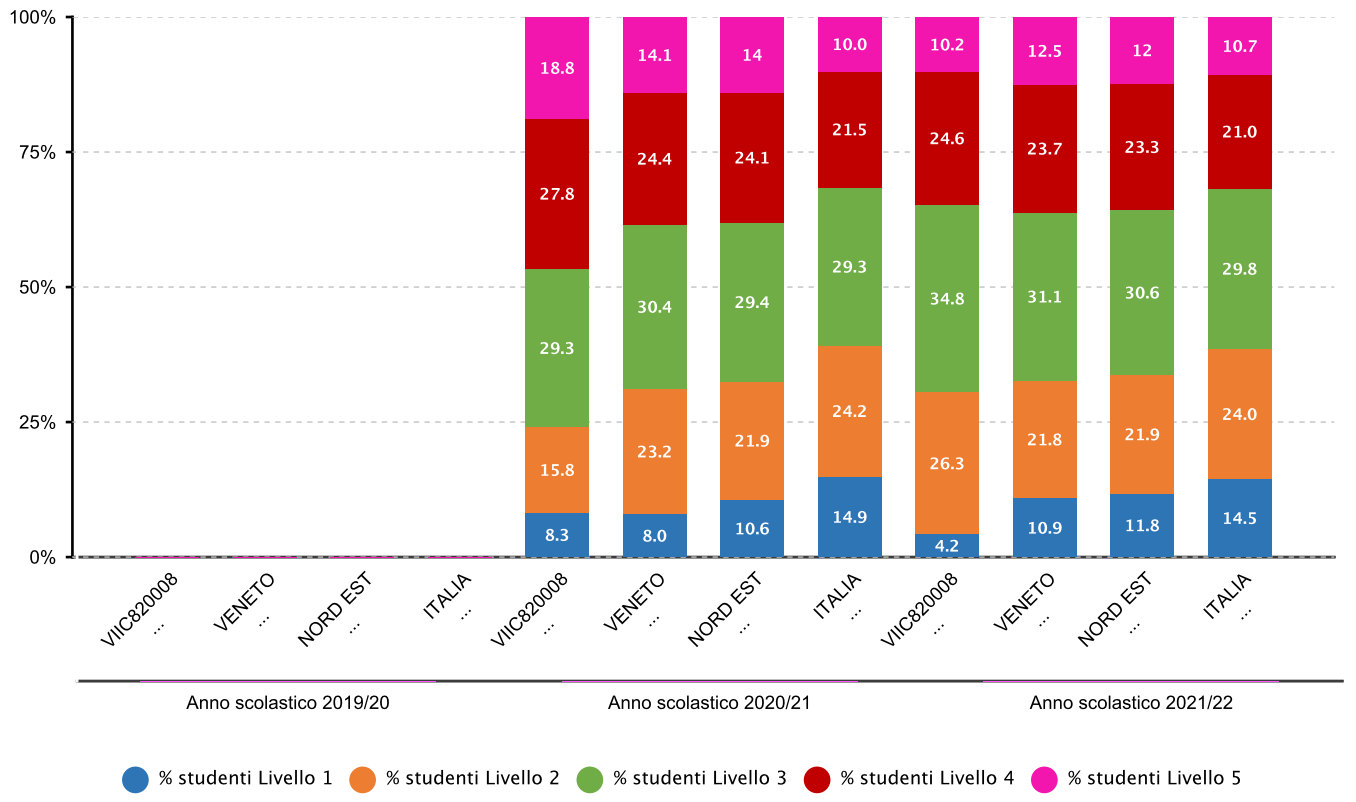
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



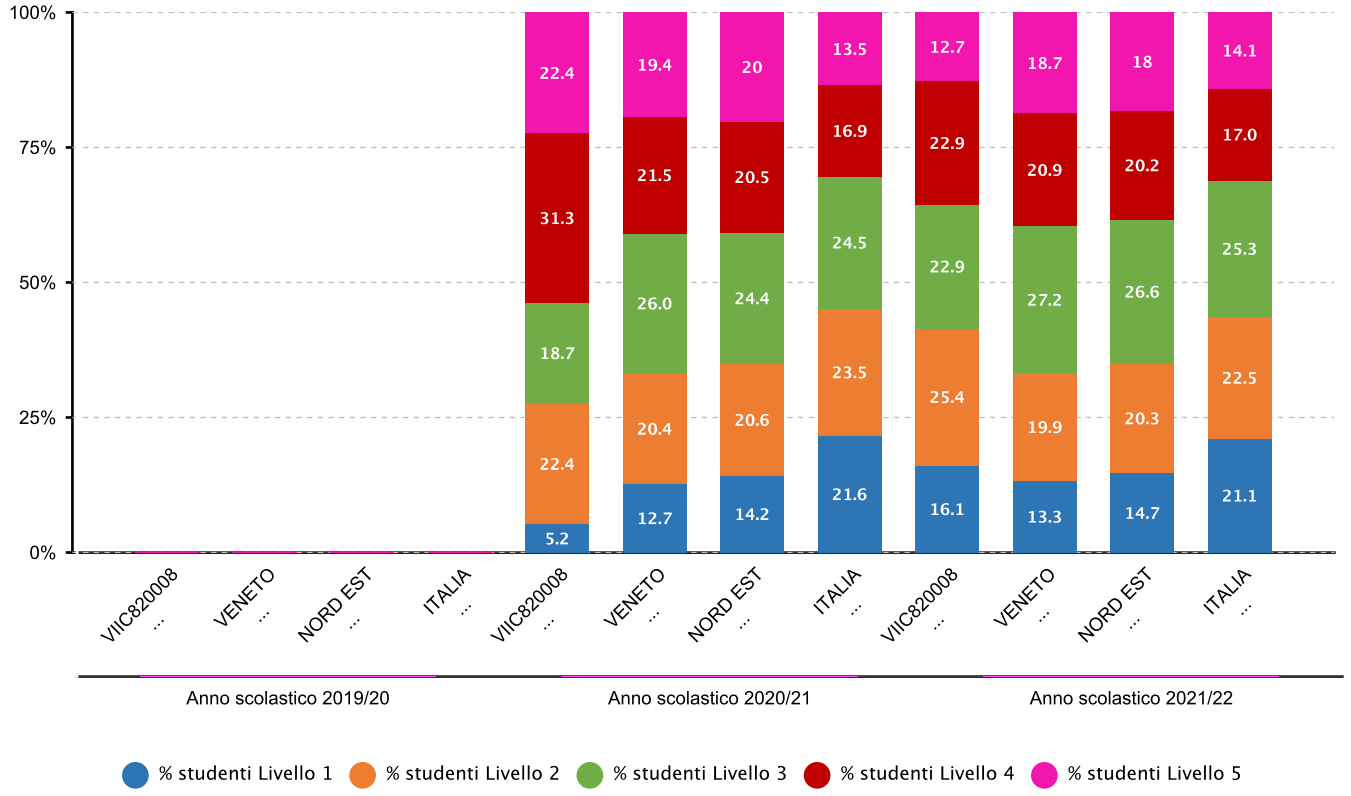
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



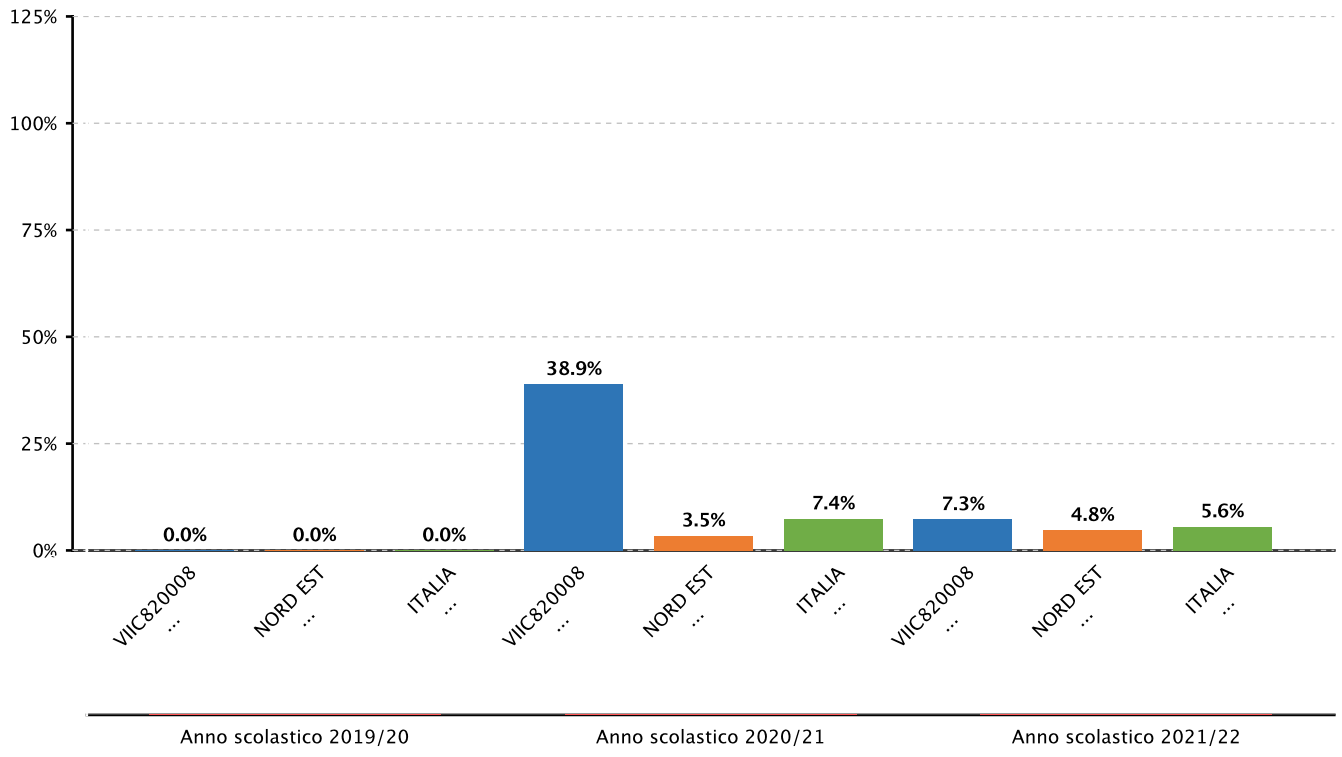
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



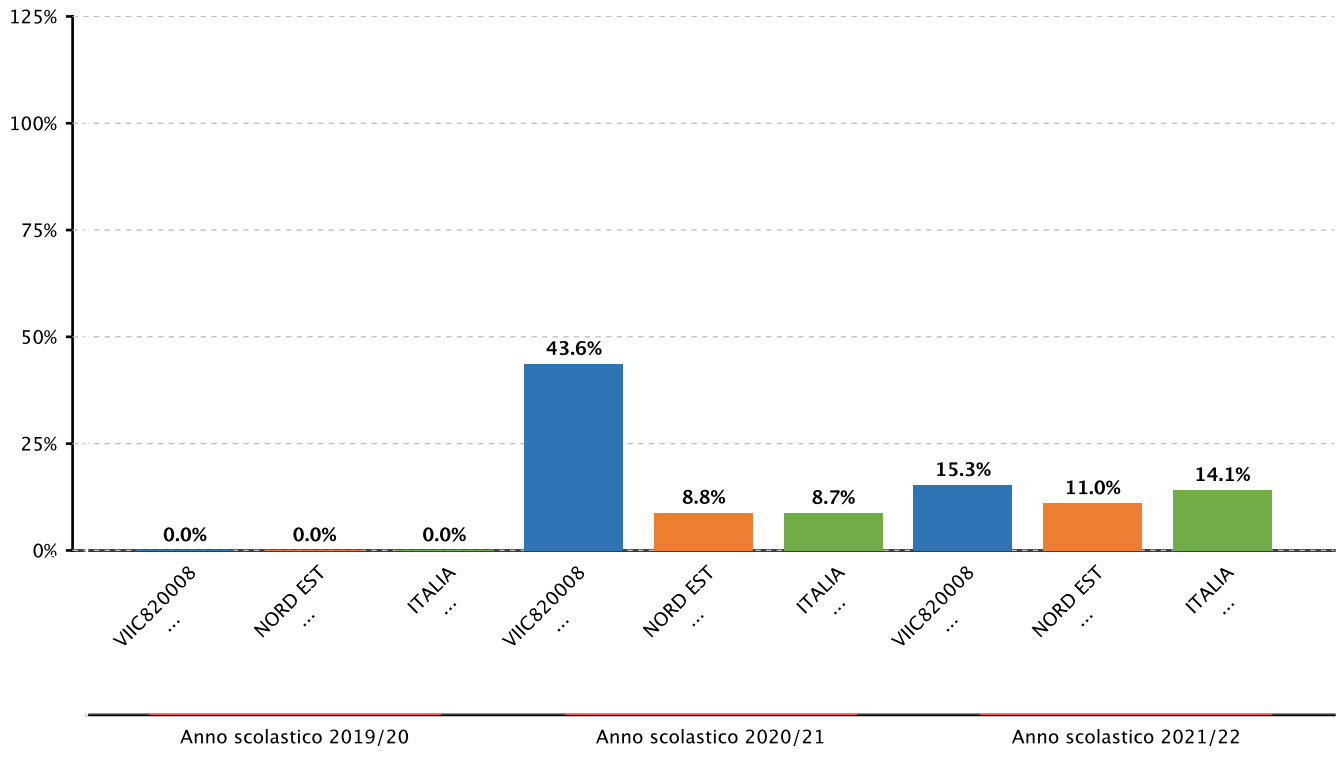
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



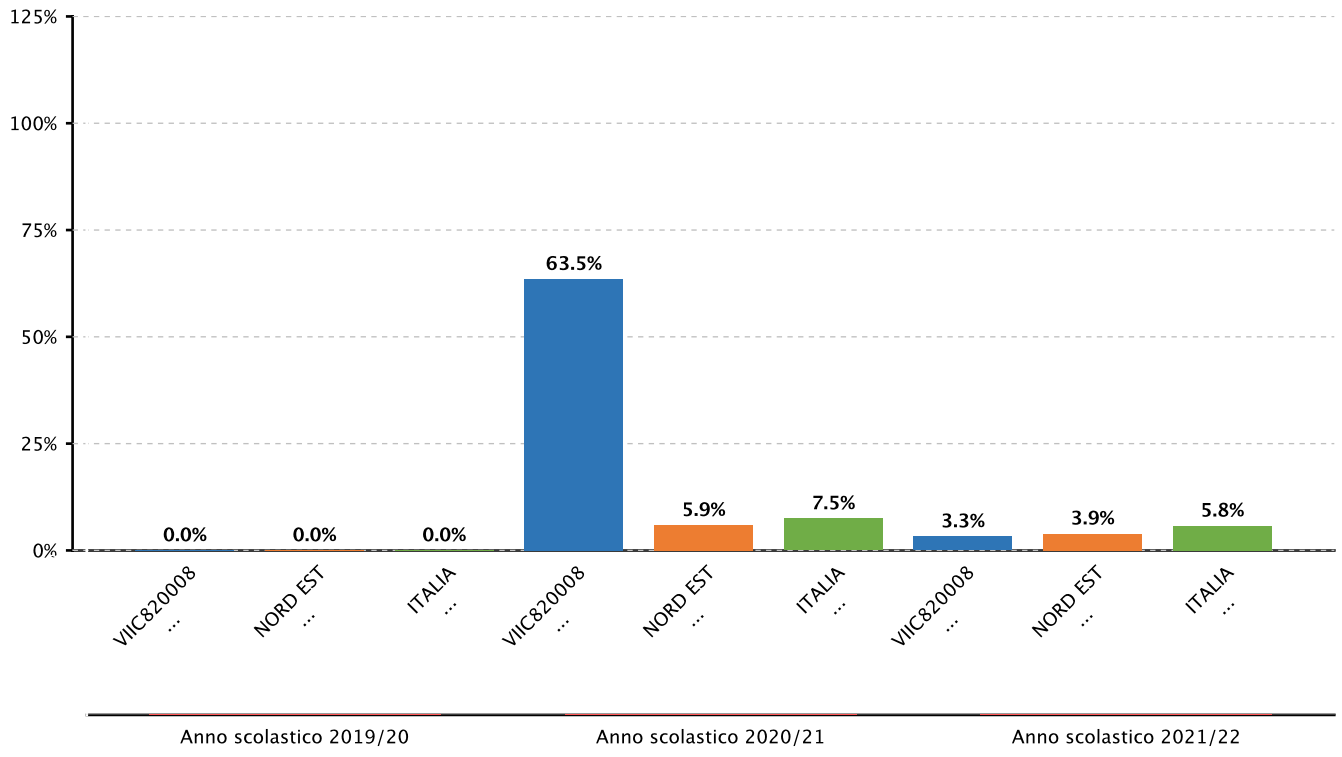
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



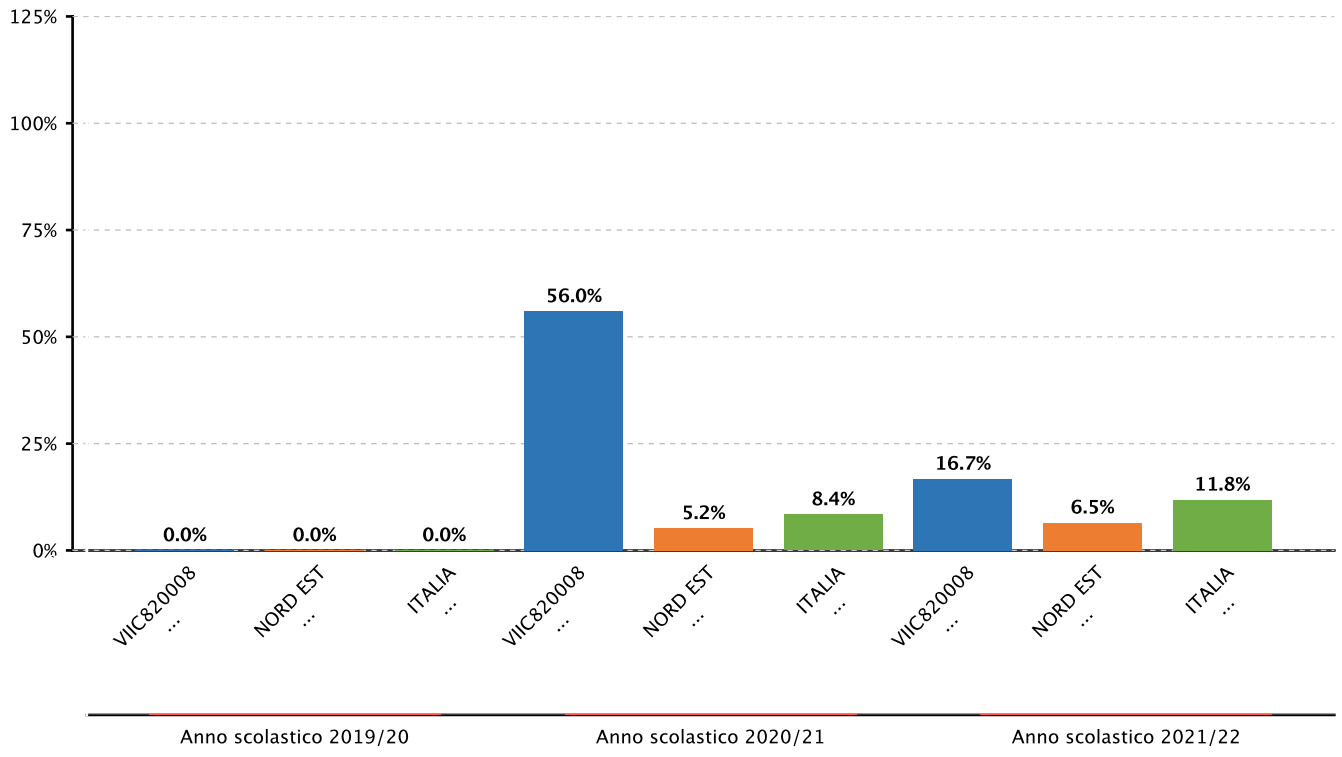
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



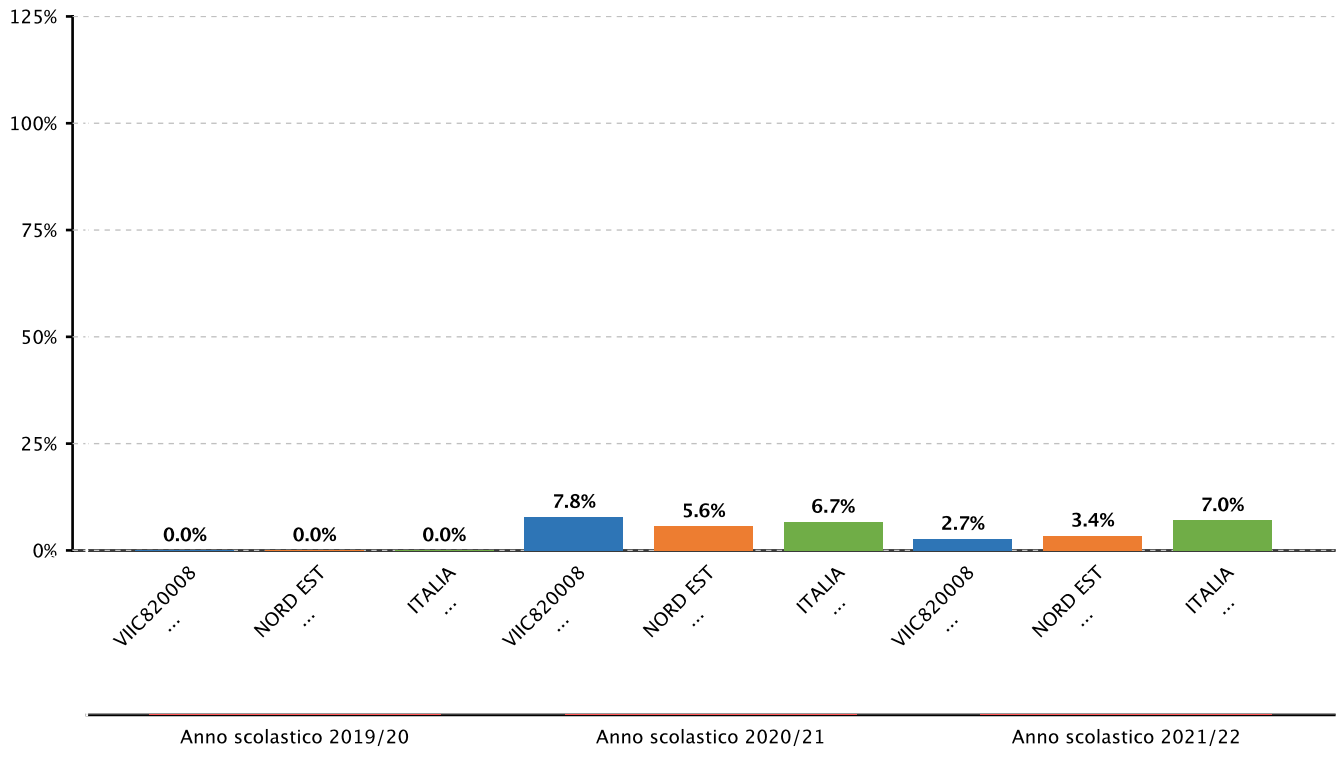
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



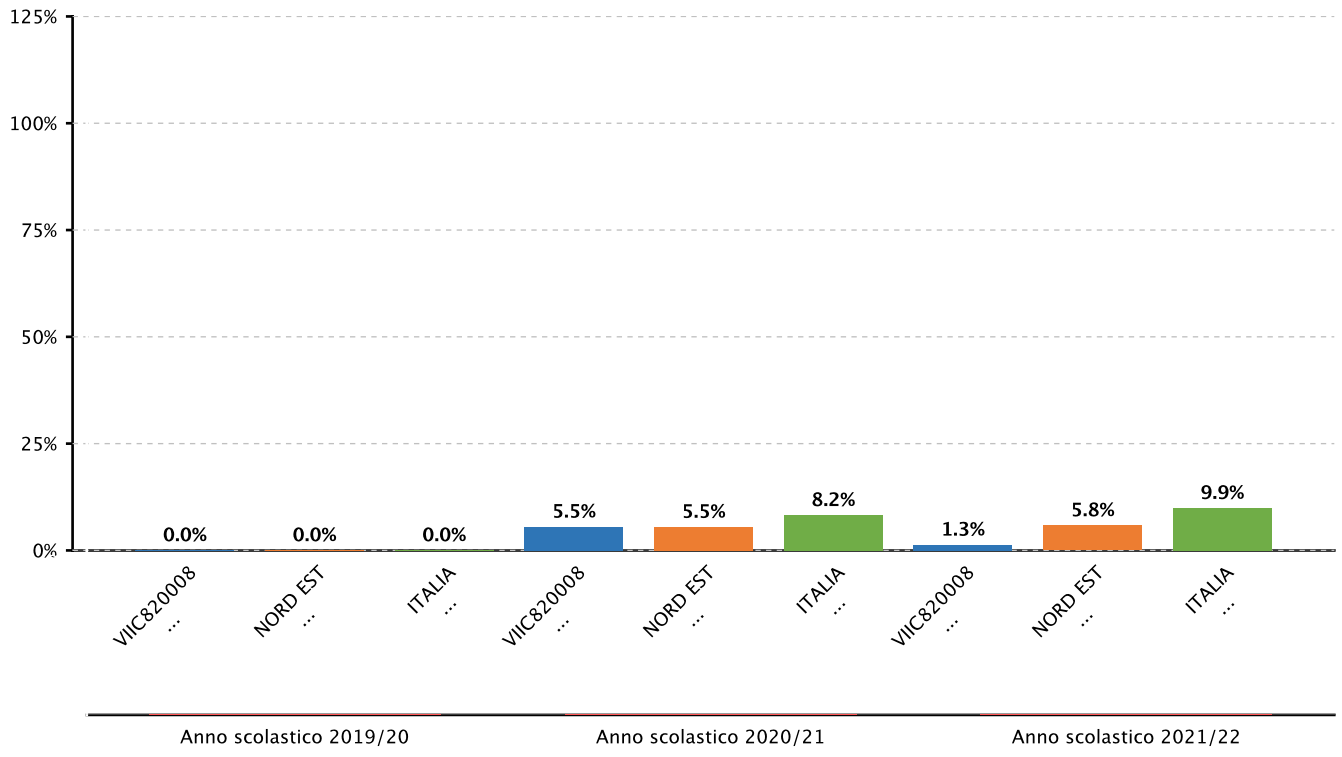
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra i due plessi di scuola secondaria nei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Ridurre la varianza, allineando il punteggio medio di almeno 3 punti, tra i due plessi di scuola secondaria nei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica.

Attività svolte

Il triennio trascorso è coinciso con le problematiche legate all'emergenza sanitaria Covid 19, che ha condizionato pesantemente quanto programmato.
Nel 2019 non è stato addirittura possibile effettuare le prove invalsi, considerato che la frequenza scolastica si è conclusa a fine febbraio.
L'anno successivo le prove sono state svolte, ma in un contesto molto complicato, non tanto per l'esecuzione della prova, a cui hanno potuto partecipare praticamente tutti gli alunni, quanto per il modo di fare scuola che ha preceduto le prove stesse. Ovvero, lezioni on line; lezioni con mezza classe in presenza e mezza collegata on line; lezioni forzatamente ridotte nei tempi e nelle proposte; impossibilità di eseguire test o verifiche secondo i canoni consueti; problematiche legate a connessioni poco stabili, ad alunni poco presenti a carenze informatiche e così via. Nonostante tutto, le prove si sono svolte

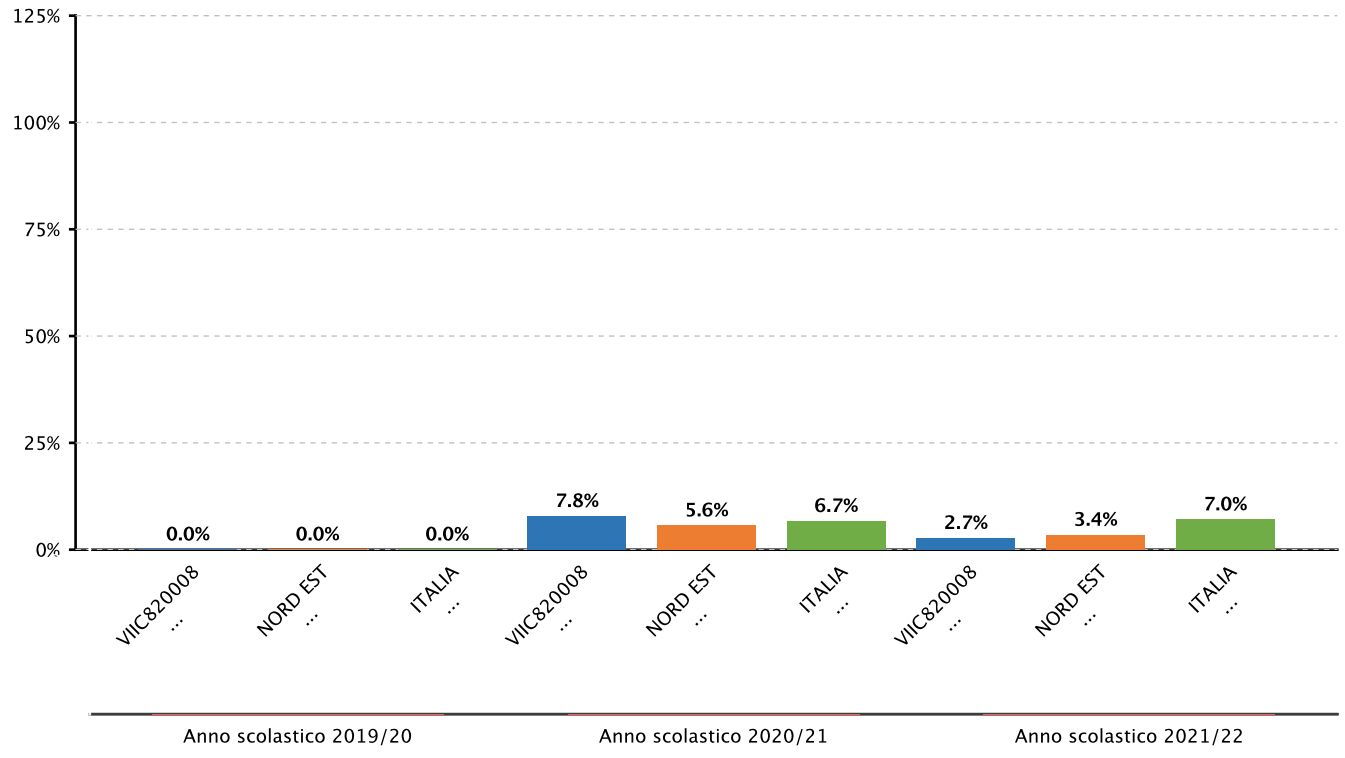
regolarmente.
E anche l'anno passato, seppur in forma inferiore, si sono ripresentate delle difficoltà, che non hanno fortunatamente impedito lo svolgimento nella massima regolarità delle prove standardizzate.
Ora appare evidente che il confronto dei dati lascia spazio a mille interpretazioni e alle risposte più svariate, conseguenze inevitabili di un percorso più o meno accidentato, ma comunque accidentato, come invece non era stato nel triennio precedente,

Risultati raggiunti

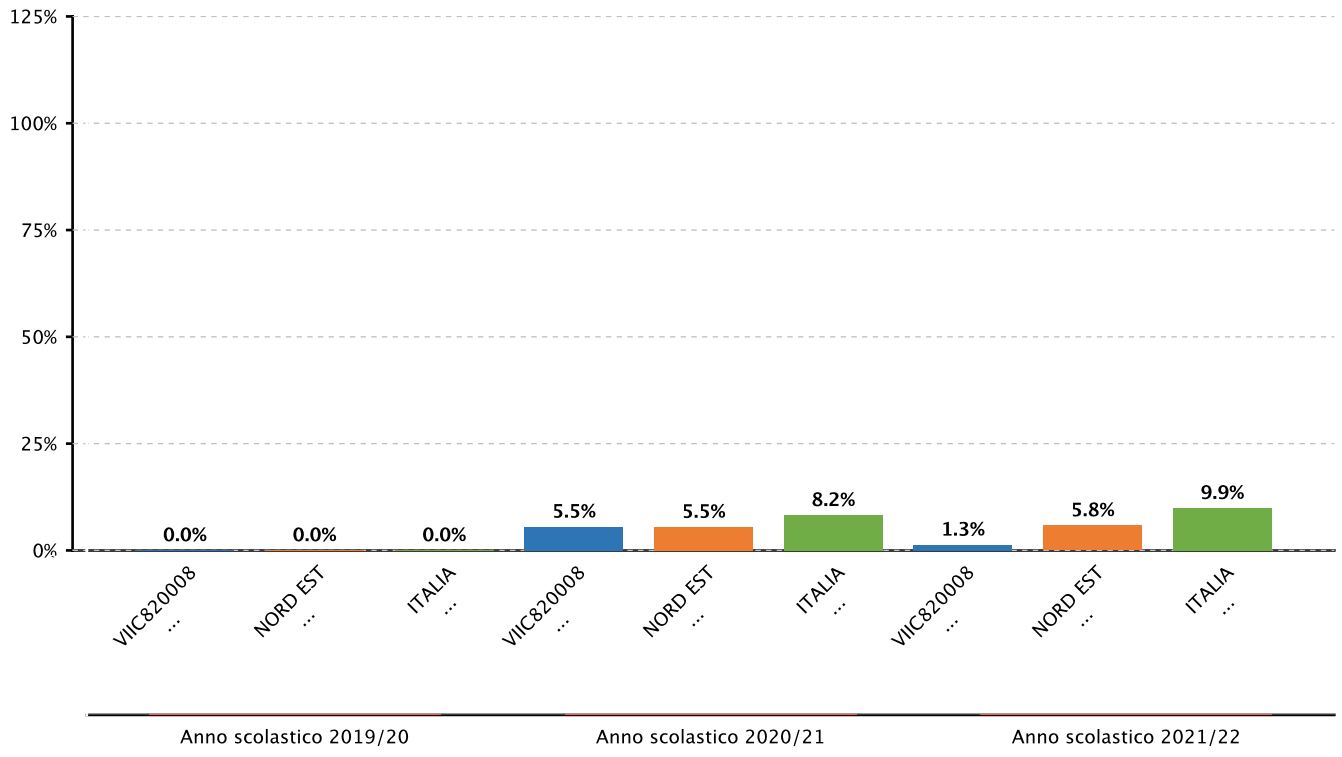
Anno 2019-2020: le prove non sono state svolte
Anno 2020-2021: il dato medio registrato nella prova di italiano nel plesso di Bolzano è di 215,7, nel plesso di Bolzano è di 206,9. La differenza (quasi 9 punti), quindi, risulta nettamente al di sopra del traguardo (massimo 3 punti) che era stato stabilito. Poco diverse sono le statistiche per quanto riguarda matematica, considerato che a Bolzano il dato medio delle tre classi ammonta a 215,36, contro i 208,33 registrati a Quinto. In questo caso il divario si assesta attorno ai 7 punti.
Anno scolastico 2021-2022: rispetto all'anno precedente, le differenze si sono assottigliate in entrambe le discipline, sfiorando nel caso di italiano il traguardo atteso e centrandolo in matematica. Ma vediamo i dati nel dettaglio. A Bolzano, i risultati delle prove di Italiano delle tre classi hanno fornito un dato medio di 206,4 punti, contro i 202,4 registrati a Quinto (i punti di differenza sono quindi 4, uno in più del traguardo prefissato). In matematica, il dato registrato a Bolzano ammonta a 197,86, quello a Quinto a 200,83. Interessante è notare come il dato di Italiano dei due plessi sia superiore a quello registratro nel Veneto, nel Nord Est e in Italia, il dato di matematica di entrambi i plessi è inferiore al Veneto, al Nord Est e superiore solo a quello Italia.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di educazione civica soprattutto per quanto riguarda gli atteggiamenti inclusivi.

Traguardo

Nell'arco di 3 anni ridurre dell'80% i fenomeni di bullismo ed esclusione, soprattutto mei confronti di alunni con problematiche sociali e personali.

Attività svolte

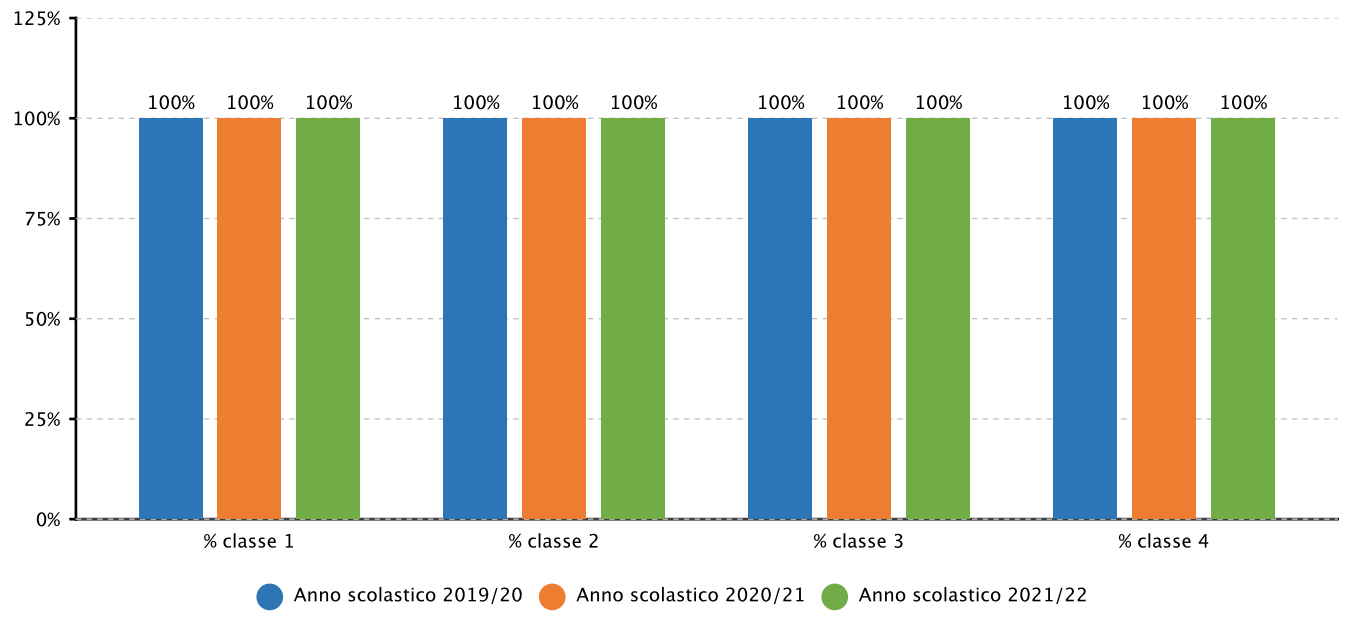
Nel corso del triennio, sebbene nemmeno nel precedente si fossero registrati fenomeni importanti, sono comunque state attivate iniziative preventive. In particolare si sono svolti incontri con la polizia postale, sono state svolte varie attività mirate a sensibilizzare gli alunni sull'argomento, sulla sua attualità e sulle ricadute che possono avere nella vita quotidiana, in classe e fuori. L'argomento è stato affrontato nelle diverse discipline, legandosi anche alla programmazione di educazione civica.

Risultati raggiunti

I risultati di quest'ultimo triennio possono essere considerati ottimali, visto che in entrambi i plessi non sono stati riportati fenomeni di bullismo. I ragazzi hanno comunque dimostrato attenzione per la problematica, riportando, nelle discussioni affrontate in classe, episodi di cui avevano avuto notizia tramite mass media e social.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO PER TRIENNIO 22-25

Dall'analisi dei risultati della Rendicontazione e del Rapporto di Autovalutazione, intendiamo per il prossimo Triennio 2022-2025 impostare il Piano di Miglioramento sulle seguenti Priorità-Traguardi:

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI di PROCESSO
1a_Migliorare i risultati scolastici in matematica delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.	1a_Migliorare la media dei risultati scolastici in matematica delle classi terze della scuola secondaria di primo grado riducendo del 25% il numero di alunni che riportano sei nella valutazione dello scrutinio finale.	1) Potenziare percorsi che privilegino la didattica laboratoriale. 2) Condividere buone pratiche e materiali efficaci.
2a_Incrementare i risultati delle prove Invalsi degli alunni delle classi quinte della scuola Primaria in matematica. 2b_Incrementare i risultati delle prove degli alunni delle classi terze della scuola Secondaria in matematica.	2a_Avvicinare i risultati delle prove Invalsi per raggiungere il punteggio del Veneto anche con uno scarto inferiore di 1.5% 2b_Avvicinare i risultati delle prove Invalsi per raggiungere il punteggio del Nord-est anche con uno scarto inferiore di 1.5%	1) Mettere in pratica il Curricolo d' Istituto per competenze. 2) Condividere buone pratiche e materiali efficaci.
3a_Adottare un sistema di valutazione, a livello di Istituto, delle competenze chiave e di cittadinanza, con griglie di osservazione e rubriche valutative.	3a_Progettare e realizzare almeno un'Uda per classe o per plesso. 3b_ Svolgere prove comuni di verifica per le classi quinte della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.	1) Progettare e realizzare Uda coerenti con il Curricolo d'Istituto. 2) Elaborare prove comuni di verifica in base al Curricolo di Istituto nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, predisponendo anche prove differenziate per alunni con BES, DSA, …

In particolare le Attività proposte riguarderanno l'Area di Processo " Curricolo, progettazione e valutazione" al fine di migliorare i seguenti aspetti di criticità:

1. risultati scolastici
    - matematica classi terze

2. risultati delle prove Invalsi
    - Scuola Primaria – Matematica classi quinte
    - Scuola Secondaria -Matematica classi terze

3. sistema di valutazione, a livello di Istituto, delle competenze chiave e di cittadinanza, con griglie di osservazione e rubriche valutative.