Istituto Comprensivo “G. Zanella” di Bolzano Vicentino



Indice delle discipline:

- pag 3 Italiano
- pag 8 Inglese
- pag 14 Matematica
- pag 21 Scienze
- pag 25 Tecnologia
- pag 29 Storia
- pag 34 Geografia
- pag 39 Arte- Immagine
- pag 43 Musica
- pag 46 Ed. Fisica
- pag 50 Ed. Civica





RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

Classe 1^

Nucleo	Obiettivi
Ascolto	**Saper ascoltare e comprendere i messaggi dei compagni e degli insegnanti**
Parlato	**Saper raccontare ai compagni o agli insegnanti una storia o un'esperienza**
Lettura e comprensione	**Leggere parole, frasi o brevi testi. Comprendere quanto letto (sillabe, parole, frasi, testi)**
Scrittura	**Scrivere sillabe, parole, frasi e semplici testi**
Lessico	**Usare un lessico adeguato**
Riflessione sulla lingua	**Riconoscere le principali parti del discorso**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una completa comprensione di parole, frasi e semplici testi. Produce parole e frasi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza.
Distinto	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata e nei dettagli. Dimostra buona capacità di comprensione di parole, frasi e semplici testi proposti. Produce parole e frasi legati ad esperienze personali in modo coerente.
Buono	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione nei dettagli. Dimostra buona capacità di comprensione di parole, frasi e semplici testi. Produce parole e frasi legate ad esperienze personali in modo corretto.
Discreto	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma necessita di promemoria per rispettare le regole dell'ascolto. Nel raccontare una esperienza personale l'ordine logico e cronologico risulta incostante; la comprensione di parole, frasi e semplici testi è sostanzialmente corretta. La produzione di parole e frasi è comprensibile.
Sufficiente	L'alunno prende parte alle conversazione in modo elementare, a volte necessita del supporto dell'adulto; generalmente rispetta le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato e la comprensione di parole, frasi e semplici testi avviene solo a livello superficiale. Anche la produzione di parole e frasi è limitata e poco strutturata.

Non Sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nelle conversazioni, fatica a rispettare le regole dell'ascolto e partecipa poco o in modo non sempre organizzato. Il racconto delle esperienze personali è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione di parole, frasi e semplici testi risulta frammentaria. La produzione di parole e frasi è carente.

classe 2^

Nucleo	obiettivi
Ascolto	**Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali.**
Parlato	**Prendere la parola in modo pertinente nei dialoghi rispettando i turni di parola.**
Lettura e comprensione	**Leggere parole, frasi o brevi testi comprendendo quanto letto.**
Scrittura	**Scrivere parole, semplici frasi, brevi e semplici testi per raccontare una storia o un'esperienza.** **Saper scrivere parole e frasi in modo ortograficamente corretto .**
Lessico	**Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.**
Riflessione sulla lingua	**Padroneggiare ed applicare le conoscenze di base relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra un'ottima comprensione di semplici testi. Produce frasi coerenti e ben strutturate, collegando esperienze personali, situazioni quotidiane e non con chiarezza; mostra una solida padronanza degli elementi base della frase.
Distinto	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata e nei dettagli. Dimostra una completa comprensione di frasi e semplici testi proposti. Produce frasi legate ad esperienze personali e non, in modo strutturato e coerente mostrando padronanza degli elementi base della frase.
Buono	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione nei dettagli. Dimostra buona capacità di comprensione di frasi e semplici testi. Produce frasi legate ad esperienze personali e non, in modo corretto utilizzando gli elementi base della frase.
Discreto	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma necessita di promemoria per rispettare le regole dell'ascolto. Nel raccontare una esperienza personale l'ordine logico e cronologico risulta incostante; la comprensione di frasi e semplici testi è sostanzialmente

	corretta. La produzione di frasi è comprensibile pur mostrando qualche imprecisione nell'uso degli elementi base della frase.
Sufficiente	L'alunno prende parte alle conversazione in modo elementare, a volte necessita del supporto dell'adulto; generalmente rispetta le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione di frasi e semplici testi avviene solo a livello superficiale. Anche la produzione di frasi è limitata e poco strutturata, dimostrando una conoscenza minima degli elementi base della frase.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nelle conversazioni, fatica a rispettare le regole dell'ascolto e partecipa poco o in modo non sempre organizzato. Il racconto delle esperienze personali è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione di frasi e semplici testi risulta frammentaria. La produzione di frasi è carente con evidenti mancanze nell'uso degli elementi della frase.

classe 3^ 4^ 5^

Nucleo	obiettivi
Ascolto	**Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo cogliendone senso e informazioni principali.**
Parlato	**Utilizzare modalità di comunicazione diverse in rapporto al contesto e alla situazione usando un lessico adeguato .**
Lettura e comprensione	**Leggere e comprendere testi di vario tipo.**
Scrittura	**Scrivere e rielaborare testi con caratteristiche diverse rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali**
Lessico	**Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa**
Riflessione sulla lingua	**Riconoscere la struttura e gli elementi di morfologia della frase.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno interagisce nelle conversazioni contribuendo attivamente al dialogo in classe. Comprende pienamente le consegne orali e le informazioni esplicite e implicite di testi ascoltati. Racconta esperienze personali e non, in modo dettagliato, logico e cronologico. Dimostra un'ottima comprensione dei testi letti. Produce elaborati coerenti e ben strutturati evidenziando una solida padronanza degli elementi della frase.

Distinto	L'alunno partecipa alle conversazioni contribuendo al dialogo in classe. Comprende le consegne orali e le informazioni di testi ascoltati. Racconta esperienze personali e non, in modo quasi sempre chiaro e dettagliato. Dimostra una completa comprensione dei testi proposti. Produce elaborati legati ad esperienze personali e non, in modo strutturato e coerente mostrando padronanza degli elementi della frase.
Buono	L'alunno partecipa alle conversazioni in classe. Comprende le consegne orali e le informazioni esplicite di testi ascoltati. Racconta esperienze personali e non, in modo ordinato seppur con qualche imprecisione nei dettagli. Dimostra una buona comprensione dei testi proposti. Produce elaborati legati ad esperienze personali e non, con un'adeguata padronanza degli elementi della frase.
Discreto	La partecipazione alle conversazioni in classe è generalmente presente. La comprensione delle consegne orali e dei testi ascoltati è nel complesso abbastanza adeguata. Nel raccontare esperienze personali e non, l'ordine logico e cronologico risulta incostante. La comprensione di testi letti è sostanzialmente corretta .La produzione degli elaborati è comprensibile pur mostrando qualche imprecisione nell'uso degli elementi della frase.
Sufficiente	L'alunno prende parte alle conversazione in modo essenziale, a volte necessita dell'incoraggiamento da parte dell'adulto. La comprensione delle consegne orali e dei testi ascoltati risulta parziale. Il racconto di esperienze personali e non, è essenziale e poco ordinato. La comprensione di testi letti è superficiale. La produzione di testi è minima e poco strutturata, dimostrando una conoscenza base degli elementi della frase.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nelle conversazioni, partecipa poco o in modo non sempre organizzato.La comprensione delle consegne orali e dei testi ascoltati risulta non adeguata. Il racconto delle esperienze personali e non, è confuso, privo di ordine cronologico o logico.La comprensione dei testi letti risulta frammentaria. La produzione di testi è carente con evidenti mancanze nell'uso degli elementi della frase.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classe 1

Nucleo	Obiettivi
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi relative al lessico familiare noto.
PARLATO	Comprendere e utilizzare semplici formule relative al lessico familiare di uso quotidiano.
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno comprende agevolmente parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con sicurezza ed in modo corretto.
Distinto	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi in modo generalmente corretto e autonomo.
Buono	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi in modo abbastanza corretto e autonomo.
Discreto	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi in modo parzialmente corretto risultando a volte esitante.
Sufficiente	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo frammentario. Partecipa a scambi comunicativi in modo essenziale e guidato talvolta dall'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà significative nel comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano. Partecipa agli scambi comunicativi in maniera minima e solo se guidato dall'insegnante.

classe 2

Nucleo	obiettivi
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi del lessico familiare e quotidiano.
PARLATO	Comprendere domande ed elaborare risposte relative ad argomenti noti.

LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi relative ad argomenti familiari con l'ausilio di supporti visivi.
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno comprende agevolmente parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con sicurezza ed in modo corretto.
Distinto	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi in modo generalmente corretto e autonomo.
Buono	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi in modo abbastanza corretto e autonomo.
Discreto	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi in modo parzialmente corretto risultando a volte esitante.
Sufficiente	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo frammentario. Partecipa a scambi comunicativi in modo essenziale e guidato talvolta dall'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà significative nel comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano. Partecipa agli scambi comunicativi in maniera minima e solo se guidato dall'insegnante.

Classe 3

Nucleo	obiettivi
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi relative ad argomenti noti.
PARLATO	Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.
LETTURA	Leggere e comprendere il lessico e semplici frasi relative ad argomenti familiari.
SCRITTURA	Scrivere parole e/o completare semplici frasi relative ad argomenti noti.
Giudizio Sintetico	

Ottimo	L'alunno comprende espressioni e frasi relative ad argomenti noti con sicurezza e in modo corretto. Produce con sicurezza ed in modo corretto semplici messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.
Distinto	L'alunno comprende espressioni e frasi relative ad argomenti noti in modo generalmente corretto e autonomo. Produce in modo generalmente corretto e autonomo semplici messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.
Buono	L'alunno comprende espressioni e frasi relative ad argomenti noti in modo abbastanza corretto e autonomo. Produce in modo abbastanza corretto e autonomo semplici messaggi relativi alla sfera personale all'ambiente conosciuto.
Discreto	L'alunno comprende espressioni e frasi relative ad argomenti noti in modo parzialmente corretto. Produce in modo parzialmente corretto semplici messaggi relativi alla sfera personale all'ambiente conosciuto risultando a volte esitante.
Sufficiente	L'alunno comprende espressioni e frasi relative ad argomenti noti in modo frammentario. Produce in modo essenziale e guidato talvolta dall'insegnante semplici messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà significative nel comprendere espressioni e frasi relative ad argomenti noti. Produce in maniera minima e solo se guidato dall'insegnante semplici messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.

classe 4

Nucleo	obiettivi
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.
PARLATO	Comprendere e rispondere a semplici domande e produrre semplici descrizioni usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari.
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.
SCRITTURA	Rispondere a semplici domande e produrre semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese.
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno comprende con sicurezza ed in modo corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce con sicurezza ed in modo corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.
Distinto	L'alunno comprende in modo generalmente corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.

	Produce in modo generalmente corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.
Buono	L'alunno comprende in modo abbastanza corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce in modo abbastanza corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.
Discreto	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce in modo parzialmente corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari risultando a volte esitante.
Sufficiente	L'alunno comprende semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti in modo frammentario. Produce in modo essenziale e guidato talvolta dall'insegnante semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà significative nel comprendere semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce in maniera minima e solo se guidato dall'insegnante semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.

classe 5

Nucleo	obiettivi
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere frasi, dialoghi e brevi testi relativi ad argomenti noti.
PARLATO	Comprendere e rispondere a domande e produrre semplici testi orali usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari.
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari.
SCRITTURA	Rispondere a domande e produrre semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese.
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno comprende con sicurezza ed in modo corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce con sicurezza ed in modo corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.
Distinto	L'alunno comprende in modo generalmente corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce in modo generalmente corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.
Buono	L'alunno comprende in modo abbastanza corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce in modo abbastanza corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.

Discreto	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce in modo parzialmente corretto semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari risultando a volte esitante.
Sufficiente	L'alunno comprende semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti in modo frammentario. Produce in modo essenziale e guidato talvolta dall'insegnante semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà significative nel comprendere semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti. Produce in maniera minima e solo se guidato dall'insegnante semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classe prima e seconda

Nucleo	Obiettivi
NUMERI	**Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali.** **Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.**
RISOLVERE PROBLEMI **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche in modi diversi, legate a contesti noti.** **Classificare elementi mediante una proprietà.** **Rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle.**
SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici di base. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando in modo corretto e sicuro procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. É in grado di raffigurare e denominare gli elementi geometrici di base con precisione. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando in modo corretto procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Buono	L'alunno esegue con buona precisione le operazioni sui numeri naturali e si orienta adeguatamente nel confronto e nell'ordinamento. Dimostra una buona capacità nella descrizione degli elementi geometrici di base. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno riesce a leggere e scrivere i numeri naturali, con alcune difficoltà nella rappresentazione, nel confronto e nell'ordine. Dimostra una discreta capacità nella descrizione degli elementi geometrici di base, nella rappresentazione grafica dei dati e nell'applicazione di semplici procedure di calcolo, pur con alcune imprecisioni che non compromettono il risultato complessivo.

Sufficiente	L'alunno utilizza i numeri naturali in modo essenziale e necessita di supporto per rappresentarli, confrontarli e ordinarli correttamente. La capacità di raffigurare e descrivere elementi geometrici di base e di rappresentare graficamente i dati è limitata. La risoluzione di situazioni problematiche attraverso procedure di calcolo è spesso incompleta o meccanica.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali. La descrizione degli elementi geometrici e la rappresentazione grafica dei dati risultano carenti. Le strategie di calcolo per risolvere situazioni problematiche sono scarse o assenti.

classe terza

Nucleo	obiettivi
NUMERI	**Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare i numeri entro ed oltre il 1000, anche in notazione decimale.** **Eseguire operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.**
PROBLEMI **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modi diversi.** **Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle.**
SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere e denominare le principali figure geometriche e conoscere i principali concetti geometrici.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri entro e oltre il mille in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare le principali figure geometriche. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando in modo corretto e sicuro procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche note e non note.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri entro e oltre il 1000, in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. É in grado di raffigurare e denominare . le principali figure geometriche con precisione. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando in modo corretto procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.

Buono	L'alunno esegue con buona precisione le operazioni sui numeri entro e oltre il 1000 e si orienta adeguatamente nel confronto e nell'ordinamento. Dimostra una buona capacità nella descrizione delle principali figure geometriche . Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno riesce a leggere e scrivere i numeri entro e oltre il 1000, con alcune difficoltà nella rappresentazione, nel confronto e nell'ordine. Dimostra una discreta capacità nella descrizione delle principali figure geometriche. Nella rappresentazione grafica dei dati e nell'applicazione di semplici procedure di calcolo, pur con alcune imprecisioni che non compromettono il risultato complessivo.
Sufficiente	L'alunno utilizza i numeri entro e oltre il 1000 in modo essenziale e necessita di supporto per rappresentarli, confrontarli e ordinarli correttamente. La capacità di raffigurare e descrivere le principali figure geometriche e di rappresentare graficamente i dati è limitata. La risoluzione di situazioni problematiche attraverso procedure di calcolo è spesso incompleta o meccanica.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri entro e oltre il 1000 La descrizione delle principali figure geometriche e la rappresentazione grafica dei dati risultano carenti. Le strategie di calcolo per risolvere situazioni problematiche sono scarse o assenti.

classe quarta

Nucleo	**obiettivi**
NUMERI	**Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare numeri oltre il 1000 e i numeri decimali** **Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure di calcolo.**
RISOLVERE PROBLEMI **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**Rappresentare e risolvere problemi con più domande, tabelle e grafici.** **Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle.**
SPAZIO E FIGURE	**Descrivere, denominare, classificare e rappresentare enti e figure geometriche.**

Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri oltre il mille e i numeri decimali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare enti e figure geometriche. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando in modo corretto e sicuro procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche note e non note.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri oltre il 1000 e i numeri decimali, in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. É in grado di raffigurare e denominare enti e figure geometriche con precisione. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando in modo corretto procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Buono	L'alunno esegue con buona precisione le operazioni sui numeri oltre il 1000 e i numeri decimali, si orienta adeguatamente nel confronto e nell'ordinamento. Dimostra una buona capacità nella descrizione di enti e figure geometriche. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno riesce a leggere e scrivere i numeri oltre il 1000 e i numeri decimali, con alcune difficoltà nella rappresentazione, nel confronto e nell'ordine. Dimostra una discreta capacità nella descrizione di enti e figure geometriche. Nella rappresentazione grafica dei dati e nell'applicazione di semplici procedure di calcolo, pur con alcune imprecisioni che non compromettono il risultato complessivo.
Sufficiente	L'alunno utilizza i numeri oltre il 1000 e i numeri decimali in modo essenziale e necessita di supporto per rappresentarli, confrontarli e ordinarli correttamente. La capacità di raffigurare e descrivere gli enti e le figure geometriche e di rappresentare graficamente i dati è limitata. La risoluzione di situazioni problematiche attraverso procedure di calcolo è spesso incompleta o meccanica.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri oltre il 1000 e i numeri decimali La descrizione di enti e figure geometriche e la rappresentazione grafica dei dati risultano carenti. Le strategie di calcolo per risolvere situazioni problematiche sono scarse o assenti.

classe quinta

Nucleo	obiettivi
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure di calcolo.
RISOLVERE PROBLEMI **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modi diversi. Raggruppare, classificare, mettere in relazione secondo una o più proprietà. Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle. Misurare grandezze con unità di misura convenzionali.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Conoscere i principali concetti geometrici che regolano il rapporto tra elementi Comprendere, acquisire e applicare i concetti di perimetro e area.
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri oltre il mille e i numeri decimali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare enti e figure geometriche. Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando in modo corretto e sicuro procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche note e non note.
Distinto	L'alunno esegue con buona precisione le operazioni sui numeri entro e oltre il 1000 e si orienta adeguatamente nel confronto e nell'ordinamento. Dimostra una buona capacità nella descrizione delle principali figure geometriche . Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Buono	L'alunno esegue con buona precisione le operazioni sui numeri oltre il 1000 e i numeri decimali, si orienta adeguatamente nel confronto e nell'ordinamento. Dimostra una buona capacità nella descrizione di enti e figure geometriche . Rappresenta graficamente i dati raccolti, utilizzando procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno riesce a leggere e scrivere i numeri oltre il 1000 e i numeri decimali, con alcune difficoltà nella rappresentazione, nel confronto e nell'ordine. Dimostra una discreta capacità nella descrizione di enti e figure geometriche. Nella rappresentazione grafica dei dati e nell'applicazione di semplici procedure di calcolo, pur con alcune imprecisioni che non compromettono il risultato complessivo.

Sufficiente	L'alunno utilizza i numeri oltre il 1000 e i numeri decimali in modo essenziale e necessita di supporto per rappresentarli, confrontarli e ordinarli correttamente. La capacità di raffigurare e descrivere gli enti e le figure geometriche e di rappresentare graficamente i dati è limitata. La risoluzione di situazioni problematiche attraverso procedure di calcolo è spesso incompleta o meccanica.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri oltre il 1000 e i numeri decimali La descrizione di enti e figure geometriche e la rappresentazione grafica dei dati risultano carenti. Le strategie di calcolo per risolvere situazioni problematiche sono scarse o assenti.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classe PRIMA/ SECONDA

Nucleo	Obiettivi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**Osservare, descrivere e seriare oggetti in base alle loro proprietà**
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Osservare e prestare attenzione al funzionamento dei cinque sensi**
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno osserva, descrive, compone e scompone oggetti e materiali con precisione . Esplora l'ambiente circostante in modo autonomo cogliendone dettagli e caratteristiche significative e riconosce le peculiarità degli esseri viventi con accuratezza.
Distinto	L'alunno esegue esperimenti e osservazioni in maniera corretta , descrivendo oggetti e materiali in modo chiaro e organizzato. Riesce ad esplorare l'ambiente, cogliendone le principali caratteristiche e identifica correttamente le peculiarità degli esseri viventi.
Buono	L' alunno esegue esperimenti e osservazioni in maniera corretta. Riesce ad esplorare l'ambiente, cogliendo le principali caratteristiche, identifica per lo più correttamente le peculiarità degli esseri viventi, seppur con alcune imprecisioni che non compromettono la comprensione complessiva.
Discreto	L'alunno osserva e descrive oggetti e materiali in maniera corretta ma in modo parziale. Esplora l'ambiente non sempre in modo sicuro cogliendone le caratteristiche. L'identificazione e il riconoscimento degli esseri viventi e delle loro peculiarità richiede indicazioni per migliorare la capacità di osservazione.
Sufficiente	L'alunno partecipa alle attività scientifiche in modo elementare , osservando e descrivendo l'ambiente e gli oggetti in maniera superficiale. La capacità di comporre e scomporre materiali e di confrontare osservazioni è limitata ; l'identificazione degli esseri viventi risulta sommaria.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta notevoli difficoltà nell'osservare e descrivere gli oggetti, nel comporli o scomporli e nel confrontarli. L'esplorazione dell'ambiente risulta carente o frammentaria e l'identificazione delle caratteristiche degli esseri viventi è fortemente compromessa.

classe TERZA/ QUARTA

Nucleo	obiettivi
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	**Osservare, descrivere e sperimentare alcuni fenomeni scientifici.**
OSSERVARE E SPERIMENT RE SUL CAMPO	**Effettuare semplici esperimenti, applicando il procedimento del metodo scientifico**
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Riconoscere le principali interazioni tra le differenti forme di vita**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa con padronanza il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo appropriato e preciso.
Distinto	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa in modo appropriato il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo preciso.
Buono	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo adeguato.
Discreto	L'alunno è insicuro nell'osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati con imprecisione.
Sufficiente	L'alunno è insicuro nell'osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo essenziale.
Non Sufficiente	L'alunno fatica ad osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto costante per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Ha difficoltà ad usare il linguaggio scientifico, a raccogliere, rappresentare graficamente e interpretare dati.

classe QUINTA

Nucleo	obiettivi
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	**Osservare, descrivere e sperimentare alcuni fenomeni scientifici**
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Effettuare semplici esperimenti, applicando il procedimento del metodo scientifico**
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa con padronanza il linguaggio scientifico.Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura in maniera autonoma. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo appropriato e preciso.
Distinto	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa in modo appropriato il linguaggio scientifico.Riconosce il proprio corpo come un organismo di cui prendersi cura in maniera corretta. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo preciso.
Buono	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto.Riconosce il proprio corpo come un organismo di cui prendersi cura in maniera abbastanza corretta. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo adeguato.
Discreto	L'alunno è insicuro nell'osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente corretto. Riconosce il proprio corpo come un organismo di cui prendersi cura in maniera parzialmente corretta.Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati con imprecisione.
Sufficiente	L'alunno è molto insicuro nell'osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Fatica a riconoscere il proprio corpo come un organismo di cui prendersi cura attraverso comportamenti corretti. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo essenziale e impreciso.
Non Sufficiente	L'alunno fatica ad osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto costante per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Riconosce il proprio corpo come un organismo di cui prendersi cura se guidato dall'insegnante.Ha difficoltà ad usare il linguaggio scientifico, a raccogliere, rappresentare graficamente e interpretare dati.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA



PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classe prima

Nucleo	Obiettivi
VEDERE E OSSERVARE	**Osservare la realtà circostante per coglierne somiglianze e differenze.**
PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	**Realizzare oggetti con materiali diversi.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze autonomamente e in modo sicuro. Progetta e realizza oggetti con materiali e spunti diversi forniti dall'insegnante, in maniera autonoma, puntuale e precisa.
Distinto	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze autonomamente. Progetta e realizza oggetti con materiali e spunti diversi forniti dall'insegnante, in maniera autonoma.
Buono	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze in modo solitamente autonomo. Progetta e realizza oggetti con materiali e spunti diversi forniti dall'insegnante, in modo solitamente autonomo.
Discreto	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze talvolta con il supporto dell'insegnante. Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, talvolta con la guida e il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze con il supporto dell'insegnante. Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, spesso con la guida e il supporto dell'insegnante.
Non Sufficiente	Incontra difficoltà a cogliere somiglianze e differenze nonostante il supporto dell'insegnante. Realizza oggetti con materiali diversi, solo con la guida e il supporto dell'insegnante.

classe seconda e terza

Nucleo	obiettivi
VEDERE E OSSERVARE	**Osservare e analizzare strumenti d'uso comune comprendendone la funzione.**

PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	**Seguire istruzioni/algoritmi per costruire semplici oggetti o per realizzare semplici opere grafiche, individuando gli strumenti e i materiali necessari.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Osserva, rappresenta e descrive in modo accurato e corretto elementi del mondo artificiale. Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, autonomo e preciso.
Distinto	Osserva, rappresenta e descrive in modo corretto elementi del mondo artificiale. Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e abbastanza preciso.
Buono	Osserva, rappresenta e descrive in modo abbastanza corretto elementi del mondo artificiale. Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto.
Discreto	Osserva, rappresenta e descrive in modo parzialmente corretto elementi del mondo artificiale. Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo parzialmente corretto.
Sufficiente	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale necessitando spesso della guida dell'insegnante. Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.
Non Sufficiente	Se guidato osserva e rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. Costruisce semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante.

classi quarte e quinte

Nucleo	obiettivi
VEDERE E OSSERVARE	**Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere In grado dI descriverne la struttura e il funzionamento**
PREVEDERE E IMMAGINARE	**Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto reale o digitale elencando gli strumenti e i materiali necessari.**

INTERVENIRE E TRASFORMARE	**Utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito assegnato.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano. Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale in modo sicuro, autonomo e corretto. Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti tecnologici autonomamente anche ricorrendo a conoscenze personali.
Distinto	Conosce e usa in modo corretto e abbastanza autonomo oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano. Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici autonomamente.
Buono	Conosce e usa in modo corretto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano. Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale e lo realizza in modo corretto. Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici in modo solitamente autonomo.
Discreto	Conosce e usa in modo parzialmente corretto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano. Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale e lo realizza in modo parzialmente corretto. Utilizza in modo abbastanza responsabile strumenti tecnologici con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante..
Sufficiente	Conosce e usa in modo essenziale oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano. Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale e lo realizza necessitando a volte della guida dell'insegnante. Utilizza in modo parzialmente responsabile strumenti tecnologici con la guida e le risorse spesso fornite dall'insegnante.
Non Sufficiente	Conosce e usa in modo incerto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano. Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale e lo realizza solo se guidato dall'insegnante. Utilizza strumenti tecnologici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DI STORIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classi prima e seconda

Nucleo	Obiettivi
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Riconoscere le situazioni temporali e comprendere l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.**
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**Riferire le conoscenze acquisite raccontando avvenimenti e fatti affrontati.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Riconosce e organizza con sicurezza le situazioni temporali; individua relazioni cronologiche e mette in relazione fatti ed eventi. Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo corretto e completo.
Distinto	Riconosce e organizza le situazioni temporali; individua relazioni cronologiche e mette in relazione fatti ed eventi. Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo corretto.
Buono	Riconosce le diverse situazioni temporali, mettendo in relazione fatti ed eventi. Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo generalmente corretto.
Discreto	Riconosce le diverse situazioni temporali, mettendo in relazione fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Conosce e riferisce i contenuti affrontati con alcune imprecisioni, talvolta con il supporto di un adulto.
Sufficiente	Riconosce le diverse situazioni temporali ricavando informazioni essenziali. Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo incompleto, con il supporto di un adulto.
Non Sufficiente	Riconosce le diverse situazioni temporali solo se guidato, fatica a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi. Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo frammentario e confuso.

classe terza

Nucleo	obiettivi
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Riconoscere e collocare cronologicamente elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita, utilizzando diverse informazioni.**
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**Riferire le conoscenze acquisite utilizzando una terminologia specifica anche con l'aiuto di carte storiche, mappe, tabelle e grafici.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Ricostruisce e colloca cronologicamente le informazioni in modo corretto e autonomo. Conosce e riferisce correttamente le informazioni, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo corretto e autonomo.
Distinto	Ricostruisce e colloca cronologicamente le informazioni in modo corretto. Conosce e riferisce le informazioni, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.
Buono	Ricostruisce e colloca cronologicamente le informazioni in modo generalmente corretto. Conosce e riferisce le informazioni, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, utilizzando in modo per lo più adeguato il linguaggio disciplinare.
Discreto	Ricostruisce e colloca cronologicamente le informazioni in modo generalmente corretto, talvolta con il supporto dell'adulto. Conosce e riferisce le informazioni, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, utilizzando con alcune imprecisioni il linguaggio disciplinare.
Sufficiente	Riconosce e colloca cronologicamente le informazioni in modo essenziale. Conosce e riferisce alcune semplici informazioni collocando gli eventi nello spazio e nel tempo con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo elementare.

Non Sufficiente	Riconosce e colloca informazioni essenziali solo se guidato dall'insegnante. Fatica a riferire le informazioni essenziali, utilizzando un linguaggio frammentario e confuso. Colloca gli eventi nello spazio e nel tempo esclusivamente con il supporto dell'insegnante.

classi quarta e quinta

Nucleo	**obiettivi**
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita utilizzando le informazioni per confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.**
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**Riferire le conoscenze acquisite raccontando avvenimenti e fatti studiati, utilizzando una terminologia specifica anche con l'aiuto di carte storiche, mappe, tabelle e grafici.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Ricostruisce, seleziona ed organizza autonomamente, in modo logico e cronologico, le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche. Conosce e riferisce correttamente i vari aspetti delle civiltà studiate, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare, oralmente e per iscritto, utilizzando il linguaggio disciplinare.
Distinto	Ricostruisce, seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche. Conosce e riferisce correttamente i vari aspetti delle civiltà studiate, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare, utilizzando il linguaggio disciplinare.
Buono	Ricostruisce ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche. Conosce e riferisce abbastanza correttamente i vari aspetti delle civiltà studiate, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare, utilizzando generalmente il linguaggio disciplinare.
Discreto	Organizza in modo logico e cronologico, talvolta con il supporto dell'adulto, le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.

	Conosce e riferisce i vari aspetti delle civiltà studiate, utilizzando il linguaggio disciplinare, pur con alcune imprecisioni.
Sufficiente	Organizza le informazioni essenziali relative ai quadri di civiltà antiche, in contesti noti o se guidato dall'insegnante. Con il supporto dell'adulto, conosce e riferisce gli aspetti essenziali delle antiche civiltà, utilizzando un linguaggio elementare.
Non Sufficiente	Organizza alcune informazioni relative ai quadri di civiltà antiche solo in contesti noti e solo se guidato dall'insegnante. Fatica a conoscere e riferire gli aspetti essenziali delle antiche civiltà, collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classe 1^-2^

Nucleo	Obiettivi
ORIENTAMENTO	**Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito; conoscere e usare i concetti topologici e semplici mappe.**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**Effettuare e rappresentare percorsi/oggetti/ambienti noti da diversi punti di vista.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici con sicurezza, in modo corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini. Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti con sicurezza e in modo corretto.
Distinto	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, in modo autonomo e corretto e/o con l'aiuto di immagini. Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti in modo autonomo e corretto.
Buono	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, in modo generalmente autonomo e/o con l'aiuto di immagini. Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti in modo corretto.
Discreto	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici con l'aiuto di immagini. Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti, guidato talvolta dall'insegnante.
Sufficiente	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, guidato dall'insegnante e/o con l'aiuto di immagini. Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti solo se guidato dall'insegnante.
Non Sufficiente	Colloca con difficoltà il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito; nomina gli indicatori topologici, ma non sempre li utilizza in modo adeguato. Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti solo se guidato dall'insegnante.

classe 3^

Nucleo	obiettivi

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**Esprimersi con un linguaggio appropriato specifico della disciplina.**
ORIENTAMENTO **PAESAGGIO** **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	**Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).** **Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi.** **Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo autonomo e sicuro. Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo corretto. Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo sicuro.
Distinto	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo corretto. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo adeguato, con l'aiuto o meno di immagini. Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo sicuro.
Buono	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo adeguato. Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo generalmente autonomo e corretto, con l'aiuto o meno di immagini. Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente con buona sicurezza.
Discreto	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica in modo abbastanza adeguato. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo sufficientemente autonomo, con l'aiuto o meno di immagini. Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente con moderata sicurezza.
Sufficiente	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e gli indicatori topologici con l'aiuto di immagini. Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente, talvolta con l'aiuto dell'adulto.
Non Sufficiente	Solo se guidato dall'insegnante riconosce e rappresenta i principali tipi di paesaggio, ma non li localizza autonomamente su una carta geografica. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e gli indicatori topologici con l'aiuto di immagini.

	Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente con l'aiuto dell'adulto.

classe 4^-5^

Nucleo	obiettivi
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO	**Analizzare le principali caratteristiche fisiche del paesaggio con l'aiuto di strumenti; localizzare la posizione geografica dell'Italia, dei principali paesaggi italiani e delle regioni amministrative.**
ORIENTAMENTO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, la bussola, piante, mappe e carte geografiche. Acquisire il concetto di regione geografica; individuare interazioni tra uomo- ambiente-natura.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo autonomo e corretto. Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe e carte geografiche con sicurezza. Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo consapevole.
Distinto	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo autonomo. Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola piante, mappe e carte geografiche in modo corretto. Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo adeguato.
Buono	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo generalmente autonomo. Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola piante, mappe e carte geografiche in modo abbastanza corretto. Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo quasi sempre adeguato.
Discreto	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica con qualche incertezza. Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola piante, mappe e carte geografiche con sufficiente

	autonomia. Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo essenziale.
Sufficiente	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica. Si orienta e sa muoversi in spazi limitati sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe e carte geografiche in modo non sempre corretto. Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente talvolta guidato dall'insegnante.
Non Sufficiente	Solo se guidato dall'insegnante riconosce e rappresenta i principali tipi di paesaggio, ma non li localizza su una carta geografica in modo autonomo. Fatica ad orientarsi e a muoversi in spazi limitati con l'utilizzo di bussola, piante, mappe e carte geografiche. Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente con difficoltà.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classi 1^-2^

Nucleo	Obiettivi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Usare colori e materiali come elementi espressivi.**
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	**Osservare, comprendere immagini individuando i principali elementi del linguaggio visivo.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno utilizza con sicurezza e precisione colori e materiali. Gli elaborati risultano accurati e ricchi di elementi espressivi. Osserva e comprende correttamente le immagini. Sa individuare gli elementi del linguaggio visivo. Le abilità e le competenze maturate risultano pienamente acquisite. Dimostra autonomia nello svolgimento delle attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse.
Distinto	L'alunno utilizza con precisione colori e materiali. Gli elaborati risultano corretti ed espressivi. Osserva e comprende correttamente le immagini. Sa individuare i principali elementi del linguaggio visivo. Le abilità e le competenze maturate risultano acquisite. Dimostra autonomia nello svolgimento delle attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse.
Buono	L'alunno utilizza in modo sostanzialmente corretto colori e materiali. Gli elaborati risultano adeguati. Osserva e comprende le immagini in modo generalmente corretto. Le abilità e le competenze maturate risultano sostanzialmente acquisite. Sa individuare alcuni elementi del linguaggio visivo. Dimostra una buona autonomia nello svolgimento delle attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse.
Discreto	L'alunno utilizza colori e materiali in modo parzialmente corretto. Gli elaborati risultano generalmente adeguati. Osserva e comprende le immagini in modo abbastanza corretto. Sa individuare gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Le abilità e le competenze maturate risultano in parte acquisite. Dimostra una discreta autonomia nello svolgimento delle attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse.
Sufficiente	L'alunno utilizza colori e materiali in modo impreciso. Gli elaborati risultano incompleti. Osserva e comprende le immagini e gli elementi del linguaggio visivo unicamente con il supporto dell'adulto. Le abilità e le competenze maturate risultano da consolidare. Dimostra poca autonomia nello svolgimento delle attività, spesso è necessaria la guida dell'adulto.
Non Sufficiente	L'alunno utilizza colori e materiali con difficoltà. Gli elaborati risultano incompleti e inadeguati.

	Osserva e comprende le immagini in modo superficiale, solo con la guida dell'insegnante. Le abilità e le competenze maturate risultano non acquisite. Nello svolgimento delle attività necessita l'intervento continuo dell'insegnante.

classi 3^-4^-5^

Nucleo	obiettivi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Rielaborare e produrre immagini in modo creativo, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi con l'utilizzo di colori.**
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	**Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).**
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi e gli aspetti formali (utilizzo di colori, spazio e materiali) e formulare una valutazione personale**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini in modo completo e dettagliato. Riconosce e contestualizza i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione critica della realtà. Sa individuare gli aspetti formali e compositivi delle opere d'arte, sa esporre la propria opinione personale in modo sicuro e approfondito tenendo conto del valore culturale ed espressivo del patrimonio artistico-culturale.
Distinto	L'alunno utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini in modo completo. Riconosce e contestualizza i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione critica della realtà. Sa individuare gli aspetti formali e compositivi delle opere d'arte, sa esporre la propria opinione personale in modo sicuro tenendo conto del valore culturale ed espressivo del patrimonio artistico-culturale.
Buono	L'alunno utilizza in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni. Riesce a rappresentare la realtà percepita e a descrivere le immagini osservate in modo generalmente corretto.

	Riconosce i principali monumenti del territorio. Sa individuare i principali aspetti formali e compositivi delle opere d'arte, sa esporre a volte le proprie sensazioni rispetto al patrimonio artistico-culturale.
Discreto	L'alunno utilizza in modo essenziale gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni. Rappresenta la realtà percepita e descrive le immagini osservate in modo abbastanza corretto. Riconosce i principali monumenti del territorio con la guida dell'insegnante. Individua alcuni aspetti formali e compositivi delle opere d'arte.
Sufficiente	L'alunno utilizza in modo approssimativo gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni. Rappresenta la realtà percepita e descrive le immagini osservate in modo non sempre corretto. Riconosce i principali monumenti del territorio con la guida dell'insegnante. Individua solo gli aspetti compositivi più semplici delle opere d'arte, supportato dall'adulto.
Non Sufficiente	L'alunno utilizza in modo frammentario gli elementi del linguaggio visivo. Rappresenta la realtà percepita e le immagini osservate solamente con il supporto dell'insegnante. Riconosce con difficoltà i principali monumenti del territorio. Individua alcuni semplici elementi compositivi di un'opera d'arte con la guida dell'adulto.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MUSICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classe prima e seconda

Nucleo	Obiettivi
ASCOLTO	**Discriminare eventi sonori (ritmi, suoni, rumori, silenzio).** **Ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere.**
PRODUZIONE	**Riprodurre ritmi, suoni e silenzi con l'uso della voce, del corpo con vari oggetti o semplici strumenti**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Partecipa alle attività proposte in modo attivo, consapevole e creativo. Esegue canti, ritmi e filastrocche utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti; rispettando il ritmo e l'intonazione in modo sicuro, autonomo e originale.
Distinto	Partecipa alle attività proposte in modo attivo e consapevole. Discrimina eventi sonori in modo autonomo. Riproduce ritmi, suoni e canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, in modo sicuro e autonomo, rispettando il ritmo e l'intonazione.
Buono	Partecipa alle attività proposte in modo attivo. Discrimina eventi sonori Riproduce ritmi, suoni e canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti rispettando il ritmo e l'intonazione.
Discreto	Partecipa alle attività proposte. Discrimina generalmente eventi sonori. Riproduce ritmi, suoni e canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, rispettando generalmente il ritmo e l'intonazione.
Sufficiente	Partecipa generalmente alle attività proposte Discrimina talvolta eventi sonori. Riproduce ritmi, canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, rispettando generalmente il ritmo e l'intonazione con l'aiuto dell'insegnante
Non Sufficiente	Esegue le attività proposte con difficoltà e solo se sollecitato. Riproduce ritmi, canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, con difficoltà seppur con l'aiuto dell'insegnante

classe terza quarta e quinta

Nucleo	obiettivi
ASCOLTO	**Discriminare ed interpretare eventi sonori (suoni, ritmi, generi musicali diversi).**
PRODUZIONE	**Riprodurre ritmi, suoni, brani e silenzi con l'uso della voce, del corpo o di uno strumento.** **Rappresentare e discriminare e leggere suoni con segni grafici non convenzionali e convenzionali**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Partecipa alle attività proposte in modo attivo, consapevole e creativo. Esegue canti, ritmi e filastrocche utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti; rispettando il ritmo e l'intonazione in modo sicuro, autonomo e originale. Associa, legge e rappresenta il suono al segno (non convenzionale e convenzionale) in modo sicuro e autonomo
Distinto	Partecipa alle attività proposte in modo attivo e consapevole. Discrimina eventi sonori in modo autonomo. Riproduce ritmi, suoni e canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, in modo sicuro e autonomo, rispettando il ritmo e l'intonazione. Associa, legge e rappresenta il suono al segno (non convenzionale e convenzionale) in modo autonomo
Buono	Partecipa alle attività proposte in modo attivo. Discrimina eventi sonori Riproduce ritmi, suoni e canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti rispettando il ritmo e l'intonazione. Associa, legge e rappresenta il suono al segno (non convenzionale e convenzionale) in modo generalmente autonomo.
Discreto	Partecipa alle attività proposte. Discrimina generalmente eventi sonori. Riproduce ritmi, suoni e canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, rispettando generalmente il ritmo e l'intonazione. Associa, legge e rappresenta il suono al segno (non convenzionale e convenzionale) in modo corretto.
Sufficiente	Partecipa generalmente alle attività proposte Discrimina talvolta eventi sonori. Riproduce ritmi, canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, rispettando generalmente il ritmo e l'intonazione con l'aiuto dell'insegnante. Associa, legge e rappresenta il suono al segno (non convenzionale e convenzionale) in modo abbastanza corretto.
Non Sufficiente	Esegue le attività proposte con difficoltà e solo se sollecitato. Riproduce ritmi, canti, utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti, con difficoltà seppur con l'aiuto dell'insegnante Associa, legge e rappresenta il suono al segno (non convenzionale e convenzionale) in modo non sempre corretto



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

Classi 1^2^3^

Nucleo	Obiettivi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE SPAZIO-TEMPO	Utilizzare schemi motori
GIOCO SPORT REGOLE E FAIR PLAY	Partecipazione e collaborazione
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno eccelle nel controllo dell'equilibrio statico-dinamico, utilizzando il corpo in modo coordinato ed espressivo. Partecipa attivamente alle attività con spirito collaborativo, rispettando le regole e contribuendo alla sicurezza e all'ambiente condiviso. Mostra impegno costante nel migliorare le proprie competenze motorie e sociali, distinguendosi positivamente nelle attività proposte.
Distinto	L'alunno controlla con sicurezza l'equilibrio statico-dinamico e utilizza il corpo per esprimere emozioni in modo coordinato e appropriato. Partecipa attivamente ai giochi con spirito di collaborazione, rispettando le regole e contribuendo positivamente alla sicurezza e all'ambiente condiviso. Si distingue per impegno, rispetto e un comportamento esemplare, mostrando un'ottima attitudine verso l'apprendimento, la collaborazione e il fair play.
Buono	L'alunno ha buone capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto, sebbene talvolta necessiti di piccoli miglioramenti nella fluidità e coordinazione. Partecipa ai giochi con spirito collaborativo, rispettando gli spazi e gli attrezzi, e adotta comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere di tutti. Nel complesso, si distingue per un buon livello di preparazione, partecipazione e comportamento responsabile durante le attività.
Discreto	L'alunno ha una capacità parziale nel controllare l'equilibrio e nell'utilizzare il corpo per esprimere emozioni, con qualche difficoltà nella coordinazione e fluidità dei movimenti. Partecipa al gioco in modo parziale e la gestione degli spazi e degli attrezzi necessita di interventi per migliorare la sicurezza e la collaborazione. Sebbene collabori discretamente, a volte adotta comportamenti non del tutto adeguati per la sicurezza e il benessere di sé e degli altri.
Sufficiente	L'alunno mostra competenze di base nel controllo dell'equilibrio e nell'espressione delle emozioni tramite il movimento, partecipando in modo limitato alle attività. L'uso degli spazi e degli attrezzi richiede frequenti richiami, indicando la necessità di supporto per migliorare autonomia e sicurezza. Tollera la sconfitta, ma con difficoltà nel riconoscere il valore dell'avversario.
Non Sufficiente	L'alunno mostra difficoltà significative nel controllo dell'equilibrio e nell'espressione delle emozioni tramite il movimento, partecipando in modo disorganizzato alle attività. La gestione degli spazi e degli attrezzi presenta gravi problematiche, richiedendo

	interventi intensivi per migliorare sicurezza e autonomia. È necessario un supporto aggiuntivo per sviluppare le competenze motorie e comportamentali in questi ambiti.

Classi 4^ 5^

Nucleo	obiettivi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE SPAZIO-TEMPO	Utilizzare schemi motori
GIOCO SPORT REGOLE E FAIR PLAY - GIOCHI DI SQUADRA; REGOLE	Partecipazione e collaborazione
SALUTE BENESSERE PREVISIONE E SICUREZZA- COMPORTAMENTI ADEGUATI	Cura di sé e degli altri e degli spazi condivisi
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno dimostra un'eccellente padronanza motoria, coordinando abilmente i movimenti e partecipando con entusiasmo alle attività. Rispetta le regole con autonomia, promuove il fair play e si distingue per capacità collaborative e di leadership. Mostra consapevolezza del benessere e contribuisce attivamente a un clima positivo e inclusivo.
Distinto	L'alunno dimostra un'ottima padronanza degli schemi motori e una buona coordinazione spaziale e temporale nelle attività fisiche. Partecipa con impegno, rispetta le regole e promuove i valori del fair play, collaborando positivamente con i compagni. È consapevole dell'importanza di comportamenti sicuri e salutari, mostrando maturità e rispetto.
Buono	L'alunno mostra una buona padronanza degli schemi motori, coordinando i movimenti con precisione e partecipando attivamente alle attività fisiche. Collabora positivamente con i compagni, rispetta le regole e dimostra un buon senso di fair play. Ha consapevolezza dell'importanza di comportamenti sani e sicuri e continua a migliorare le proprie competenze.
Discreto	L'alunno mostra una capacità parziale nel coordinare schemi motori e nell'utilizzare il corpo con equilibrio, ma necessita di supporto per migliorare la gestione degli spazi e degli attrezzi. Partecipa alle attività con impegno, ma la collaborazione con i compagni e il rispetto delle regole richiedono rinforzi. Affronta la sconfitta con serenità e apprezza la vittoria con rispetto, pur mostrando occasionali difficoltà nell'applicare pienamente il fair play.
Sufficiente	L'alunno ha una competenza di base negli schemi motori e nell'equilibrio, partecipando con impegno alle attività fisiche e

	mostrando una comprensione generale delle regole. La collaborazione con i compagni è discreta, ma il rispetto del fair play e della salute può migliorare. Sebbene tolleri la sconfitta, riconosce con fatica il valore dell'avversario, e con maggiore impegno potrà sviluppare ulteriormente le sue abilità motorie e sociali.
Non Sufficiente	L'alunno ha difficoltà nell'applicare schemi motori e nel rispettare le regole, mostrando limitata comprensione del fair play e difficoltà a cooperare con i compagni. La partecipazione alle attività di gruppo è minima e necessita di supporto per migliorare la sua adesione alle regole e il rispetto verso gli altri. È importante un aiuto aggiuntivo per sviluppare le competenze motorie, sociali e comportamentali.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

a.s. 2024-25 e a.s. 2025-26

classe 1/2

Nucleo	**Obiettivi**
Costituzione	**Mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso tutti i tipi di ambiente: naturale e sociale**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	L'alunno comprende in modo ottimale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione
Distinto	L'alunno comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.
Buono	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana.
Discreto	L'alunno comprende generalmente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Sufficiente	L'alunno comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto.

classe 1/2

Nucleo	obiettivi
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche e rispettose dell'ambiente circostante.
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Riconosce pienamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
Distinto	Riconosce correttamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

Buono	Riconosce adeguatamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
Discreto	Riconosce superficialmente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
Sufficiente	Riconosce solo in alcuni fatti e in poche situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
Non Sufficiente	Riconosce con difficoltà, solo con la guida costante di un adulto,in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

classe 3/4/5

Nucleo	obiettivi
Costituzione	**Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	È pienamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
Distinto	È molto consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
Buono	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
Discreto	È abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
Sufficiente	È parzialmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
Non Sufficiente	Ha maturato scarsa consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

classe 3/4/5

Nucleo	obiettivi

SVILUPPO SOSTENIBILE	**Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Distinto	Comprende in modo corretto e consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Buono	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Discreto	Comprende generalmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
Sufficiente	Comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
Non Sufficiente	Comprende solo in parte la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.

classe 3/4/5

Nucleo	obiettivi
CITTADINANZA DIGITALE	**Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.**
Giudizio Sintetico	
Ottimo	È pienamente in grado di utilizzare correttamente i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete.
Distinto	È in grado di utilizzare correttamente i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete.
Buono	È adeguatamente in grado di utilizzare correttamente i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete.
Discreto	È abbastanza in grado di utilizzare correttamente i diversi device ma non sempre rispetta i comportamenti nella rete.
Sufficiente	È parzialmente in grado di utilizzare correttamente i diversi device
Non Sufficiente	È in grado di riconoscere solo alcuni device e comincia ad utilizzarli correttamente.