



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Saper ascoltare e comprendere i messaggi dei compagni e degli insegnanti	Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo corretto.	Ascolta con interesse e comprende in modo corretto.
PARLATO	Saper raccontare ai compagni o agli insegnanti una storia o un'esperienza	Negli scambi comunicativi si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione.	Negli scambi comunicativi si esprime in modo abbastanza corretto e in genere pertinente.	Negli scambi comunicativi si esprime in modo corretto, apportando contributi pertinenti.	Negli scambi comunicativi si esprime in modo corretto e completo con sicurezza e fluidità apportando contributi significativi.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere parole, frasi o brevi testi	Legge con difficoltà, in modo poco corretto.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto e scorrevole.
	Comprendere quanto letto (sillabe, parole, frasi, testi)	Legge e comprende con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende in modo generalmente autonomo.	Legge e comprende in modo corretto e autonomo	Legge e comprende in modo corretto, autonomo e sicuro

SCRITTURA	Scrivere sillabe, parole, frasi e semplici testi	Scrive con il supporto dell'insegnante.	Scrive generalmente in modo corretto e abbastanza autonomo.	Scrive in modo corretto e autonomo	Scrive in modo corretto autonomo e sicuro
LESSICO	Usare un lessico adeguato	Si esprime con un lessico semplice e a volte ripetitivo.	Si esprime con un lessico essenziale	Si esprime con un lessico chiaro e personale.	Si esprime con un lessico vario e originale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le principali parti del discorso	Con la guida dell'insegnante riconosce alcune parti della frase.	Generalmente riconosce alcune parti della frase.	Costruisce frasi generalmente corrette.	Costruisce frasi corrette e articolate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende se adeguatamente guidato.	Sa stare in ascolto e comprende in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo corretto.	Ascolta e comprende in modo pertinente apportando il proprio originale contributo.
PARLATO	Prendere la parola in modo pertinente nei dialoghi rispettando i turni di parola.	Interviene se sollecitato esprimendosi in modo essenziale.	Si esprime in modo essenziale e abbastanza appropriato.	Si esprime in modo corretto e appropriato.	Si esprime utilizzando un lessico ricco e fluido.

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<p>Leggere parole, frasi o brevi testi comprendendo quanto letto.</p>	<p>Legge lentamente con difficoltà o con la guida dell'insegnante.</p> <p>In modo generalmente autonomo comprende solo le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente scorrevole.</p> <p>Comprende le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende i contenuti letti in modo autonomo e completo, estrapolando le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, anche a prima vista.</p> <p>Comprende i contenuti letti in modo autonomo e completo, estrapolando le informazioni principali e operando collegamenti pertinenti.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere parole, semplici frasi, brevi e semplici testi per raccontare una storia o un'esperienza</p>	<p>Produce frasi utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Produce frasi e testi adeguati alle richieste, usando un linguaggio chiaro.</p>	<p>Produce testi coerenti e completi nel contenuto, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio ricco ed appropriato, dal contenuto originale.</p>
	<p>Saper scrivere parole e frasi in modo ortograficamente corretto</p>	<p>Scrive commettendo errori ortografici e/o grammaticali</p>	<p>Scrive in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive in modo corretto.</p>	<p>Scrive in modo ortograficamente corretto utilizzando strategie di autocorrezione.</p>
<p>LESSICO</p>	<p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Si esprime con un lessico essenziale.</p>	<p>Si esprime con un lessico semplice.</p>	<p>Si esprime con un lessico appropriato.</p>	<p>Si esprime con un lessico ricco, personale e originale.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Padroneggiare ed applicare le conoscenze di base relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.</p>	<p>Riconosce e utilizza le principali parti del discorso guidato dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso ed alcune categorie morfosintattiche, nell'analisi e nella costruzione di frasi semplici.</p>	<p>Riconosce le parti del discorso e le categorie morfosintattiche, utilizzandole in modo autonomo nella costruzione della frase.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le categorie morfosintattiche, utilizzandole in modo autonomo e corretto nella costruzione della frase.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO -classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Ascolto	Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo cogliendone senso e informazioni principali.	Ascolta e comprende solo se guidato.	Ascolta e comprende in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente.	Ascolta e comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Sa fare semplici inferenze.
PARLATO	Utilizzare modalità di comunicazione diverse in rapporto al contesto e alla situazione usando un lessico adeguato .	Si esprime in modo poco chiaro, con un lessico ripetitivo e semplice, e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Negli scambi comunicativi interagisce solo se guidato.	Si esprime in modo chiaro rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Sa riferire un semplice e breve racconto con un lessico essenziale e generico. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza adeguato alla situazione.	Si esprime in modo molto chiaro rispettando l'argomento di conversazione con un lessico adeguato al contesto. Sa raccontare con sicurezza. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.	Si esprime in modo corretto, completo e approfondito con un lessico ricco, personale e adeguato al contesto. Sa raccontare con sicurezza e fluidità. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole ed apportando contributi personali.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere testi e comprenderne le informazioni principali.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto. Comprende solo le informazioni principali di un semplice testo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole. Comprende e individua informazioni in modo autonomo e abbastanza completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e individua in modo autonomo e completo le informazioni utili per l'esposizione orale e la produzione scritta.

SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce semplici testi, non sempre pertinenti all'argomento trattato, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi abbastanza adeguati nel contenuto, usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro.	Produce testi adeguati nel contenuto, usando un linguaggio chiaro.	Produce testi diversi usando un linguaggio chiaro, appropriato, dal contenuto buono e originale.
	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Scrive commettendo errori ortografici e/o grammaticali	Scrive in modo abbastanza corretto e, se guidato, corregge gli errori segnalati.	Scrive in modo sostanzialmente corretto e corregge gli errori segnalati.	Scrive in modo corretto attuando strategie di autocorrezione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Applicare in situazioni diverse le conoscenze di base relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.	Si avvia a riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, le principali parti del discorso.	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali parti del discorso.	Riconosce le parti del discorso in modo abbastanza autonomo e le utilizza nella costruzione di semplici frasi.	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 4^a e 5^a ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo cogliendone senso, informazioni principali e scopi.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale; sa fare semplici inferenze solo se guidato.	Comprende in modo corretto ed esauriente; sa cogliere semplici inferenze.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Sa cogliere e fare inferenze.
PARLATO	Partecipare alle conversazioni in modo pertinente esprimendosi con un linguaggio chiaro e coerente.	Si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo.	Si esprime in modo generalmente corretto e abbastanza appropriato. Sa riferire un semplice e breve racconto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. Sa raccontare con sicurezza. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.	Si esprime in modo corretto, completo e approfondito. Sa raccontare con sicurezza e fluidità. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali.

LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto e/o inespressivo. Comprende solo le informazioni principali di un testo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende e trae informazioni in modo autonomo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende operando collegamenti pertinenti; estrapola informazioni utili per l'esposizione orale e la produzione scritta, deducendo il significato delle parole in base al contesto.
SCRITTURA	Scrivere testi con caratteristiche diverse rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi dal contenuto modesto usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato Scrive commettendo errori ortografici e/o grammaticali.	Produce testi adeguati nel contenuto, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato. Scrive in modo abbastanza corretto e corregge gli errori segnalati.	Produce testi, coerenti e buoni nel contenuto, usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Scrive in modo sostanzialmente corretto.	Produce testi diversi usando un linguaggio chiaro, appropriato ed articolato. Scrive con correttezza.
LESSICO	Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	Si esprime con un lessico ripetitivo e povero.	Si esprime con un lessico essenziale e generico.	Si esprime con un lessico appropriato.	Si esprime con un lessico ricco e personale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Riconoscere la struttura e gli elementi di morfologia della frase.	Riconosce le principali parti del discorso ed alcune categorie morfosintattiche se guidato dall'insegnante.	Riconosce le principali parti del discorso ed alcune categorie morfosintattiche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le parti del discorso e le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo abbastanza autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"
di Bolzano Vicentino

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi relative al lessico familiare noto.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi relative al lessico familiare noto, in modo incerto ed incompleto e solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi relative al lessico familiare noto, in modo incompleto e guidato talvolta dall'insegnante.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi relative al lessico familiare noto, in modo generalmente corretto e autonomo.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi relative al lessico familiare noto, con sicurezza e in modo corretto.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Comprendere e utilizzare semplici formule relative al lessico familiare di uso quotidiano.	Comprende e utilizza semplici formule relative al lessico familiare di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante.	Comprende e utilizza semplici formule relative al lessico familiare di uso quotidiano talvolta guidato dall'insegnante.	Comprende e utilizza semplici formule relative al lessico familiare di uso quotidiano in modo generalmente autonomo e corretto.	Comprende e utilizza semplici formule relative al lessico familiare di uso quotidiano con sicurezza e in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi del lessico familiare e quotidiano.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi del lessico familiare e quotidiano in modo incerto ed incompleto e solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi del lessico familiare e quotidiano in modo incompleto e talvolta guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi del lessico familiare e quotidiano in modo generalmente corretto e autonomo.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi del lessico familiare e quotidiano con sicurezza e in modo corretto.

PARLATO (produzione e interazione orale)	Comprendere domande ed elaborare risposte relative ad argomenti noti.	Comprende domande ed elabora risposte relative ad argomenti noti solo se guidato dall'insegnante.	Comprende domande ed elabora risposte relative ad argomenti noti guidato talvolta dall'insegnante.	Comprende domande ed elabora risposte relative ad argomenti noti in modo generalmente autonomo e corretto.	Comprende domande ed elabora risposte relative ad argomenti noti con sicurezza ed in modo corretto.
LETTURA (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole e semplici frasi relative ad argomenti familiari con l'ausilio di supporti visivi.	Legge e comprende parole e semplici frasi relative ad argomenti familiari con l'ausilio di supporti visivi, in modo incerto ed incompleto .	Legge e comprende parole e semplici frasi relative ad argomenti familiari con l'ausilio di supporti visivi in modo incompleto.	Legge e comprende parole e semplici frasi relative ad argomenti familiari con l'ausilio di supporti visivi, in modo generalmente corretto.	Legge e comprende parole e semplici frasi relative ad argomenti familiari con l'ausilio di supporti visivi, in modo autonomo e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - Classe 3[^]

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi relative ad argomenti noti.	Ascolta e comprende espressioni e frasi relative ad argomenti noti in modo incerto ed incompleto e solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende espressioni e frasi relative ad argomenti noti in modo incompleto e guidato talvolta dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto e autonomo espressioni e frasi relative ad argomenti noti.	Ascolta e comprende con sicurezza espressioni e frasi relative ad argomenti noti.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.	Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto , in modo incerto ed incompleto e solo se guidato dall'insegnante.	Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, in modo essenziale e guidato talvolta dall'insegnante.	Produce in modo generalmente autonomo e corretto semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.	Produce con sicurezza e in modo corretto semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.

LETTURA (comprensione scritta)	Leggere e comprendere il lessico e semplici frasi relative ad argomenti familiari.	Legge e comprende il lessico e semplici frasi relative ad argomenti familiari, cogliendone il significato globale in modo incerto ed incompleto.	Legge e comprende il lessico e semplici frasi relative ad argomenti familiari, cogliendone il significato globale.	Legge e comprende in modo generalmente corretto il lessico e semplici frasi relative ad argomenti familiari.	Legge e comprende con sicurezza il lessico e semplici frasi relative ad argomenti familiari.
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrivere parole e/o completare semplici frasi relative ad argomenti noti.	Scrive parole e/o completa semplici frasi relative ad argomenti noti in modo incerto e incompleto.	Scrive parole e/o completa semplici frasi relative ad argomenti noti in modo parzialmente corretto.	Scrive parole e/o completa semplici frasi relative ad argomenti noti in modo generalmente corretto.	Scrive parole e/o completa semplici frasi relative ad argomenti noti e in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe 4[^]

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.	Ascolta e comprende semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti in modo incerto ed incompleto e solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti in modo incompleto e talvolta guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto e autonomo semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.	Ascolta e comprende con sicurezza semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.
PARLATO (produzione e interazione orale) *	Comprendere e rispondere a semplici domande e produrre semplici descrizioni usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari.	Comprende e risponde a semplici domande e produce semplici descrizioni usando alcuni vocaboli e alcune delle strutture note relative ad argomenti familiari, e solo se guidato dall'insegnante.	Comprende e risponde a semplici domande e produce semplici descrizioni usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari, in modo parzialmente corretto e talvolta guidato dall'insegnante.	Comprende e risponde a semplici domande e produce semplici descrizioni usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari in modo generalmente corretto e autonomo.	Comprende e risponde a semplici domande e produce semplici descrizioni usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari, con sicurezza e in modo corretto.

LETTURA (comprensione e scritta)	Leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.	Legge e comprende frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti, cogliendone il significato globale, in modo incerto ed incompleto.	Legge e comprende frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti, cogliendone il significato globale.	Legge e comprende frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti in modo generalmente corretto.	Legge e comprende con sicurezza frasi e brevi testi relativi ad argomenti noti.
SCRITTURA (produzione scritta)	Rispondere a semplici domande e produrre semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese.	Risponde a semplici domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo incerto e incompleto.	Risponde a semplici domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo parzialmente corretto.	Risponde a semplici domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo generalmente corretto.	Risponde a semplici domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe 5[^]

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere frasi, dialoghi e brevi testi relativi ad argomenti noti.	Ascolta e comprende frasi, dialoghi e brevi testi relativi ad argomenti noti in modo incerto ed incompleto e solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende frasi, dialoghi e brevi testi relativi ad argomenti noti in modo incompleto e talvolta guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto e autonomo frasi, dialoghi e brevi testi relativi ad argomenti noti.	Ascolta e comprende con sicurezza frasi, dialoghi e brevi testi relativi ad argomenti noti.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Comprendere e rispondere a domande e produrre semplici testi orali usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari.	Comprende e risponde a domande e produce semplici testi orali usando alcuni vocaboli e alcune delle strutture note relative ad argomenti familiari e solo se guidato dall'insegnante.	Comprende e risponde a domande e produce semplici testi orali usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari in modo parzialmente corretto e talvolta guidato dall'insegnante.	Comprende e risponde a domande e produce semplici testi orali usando vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari in modo generalmente corretto e autonomo.	Comprende e risponde con sicurezza a domande e produce semplici testi orali usando correttamente vocaboli e strutture note relative ad argomenti familiari.

<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari.</p>	<p>Legge e comprende frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari cogliendone il significato globale, in modo incerto ed incompleto.</p>	<p>Legge e comprende frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari cogliendone il significato globale .</p>	<p>Legge e comprende frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari in modo generalmente corretto.</p>	<p>Legge e comprende con sicurezza frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari.</p>
<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>Rispondere a domande e produrre semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese.</p>	<p>Risponde a domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo incerto e incompleto.</p>	<p>Risponde a domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Risponde a domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo generalmente corretto.</p>	<p>Risponde a domande e produce semplici frasi relative ad argomenti noti usando il lessico e le strutture apprese in modo corretto.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"
di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA -classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 solo se guidato dall'insegnante, utilizzando materiali concreti.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante utilizzando materiali concreti.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 in modo generalmente autonomo e corretto utilizzando materiali concreti e non.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 con sicurezza e in modo corretto, utilizzando materiali concreti e non.</p>
		<p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con il supporto di materiale strutturato e non e il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con il supporto di materiale strutturato e non e talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 in modo generalmente autonomo e corretto.</p>	<p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 in modo autonomo e corretto.</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche in modi diversi, legate a contesti noti.</p>	<p>Rappresenta e risolve, con l'uso di materiale strutturato, semplici situazioni problematiche legate a contesti noti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta e risolve, con l'uso di materiale strutturato, semplici situazioni problematiche legate a contesti noti talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta e risolve, con l'uso di materiale strutturato, semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo generalmente autonomo e corretto.</p>	<p>Rappresenta e risolve, con l'uso di materiale strutturato, semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo autonomo, sicuro e corretto.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Orientarsi nello spazio sia rispetto a sé stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Riconoscere, denominare e disegnare</p>	<p>Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti con il supporto dell'insegnante e l'uso di materiale e con esperienze di tipo corporeo.</p>	<p>Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo generalmente autonomo e corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo autonomo, sicuro e corretto.</p>

	le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche con il supporto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche talvolta con il supporto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare elementi mediante una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espliciti con il supporto dell'insegnante.	Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espliciti, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati in modo abbastanza corretto e autonomo.	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati in modo sicuro e autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 solo se guidato dall'insegnante utilizzando materiali concreti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante utilizzando materiali concreti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 in modo generalmente autonomo e corretto utilizzando materiali concreti e non.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 con sicurezza e in modo corretto utilizzando materiali concreti e non.
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo con materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Esegue semplici calcoli a mente e semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo con materiale strutturato.	Opera nel calcolo a mente avviandosi all'uso di strategie; esegue semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo in modo generalmente autonomo e corretto.	Utilizza strategie di calcolo a mente ed esegue semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.

RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche in modi diversi, legate a contesti noti.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti utilizzando materiale strutturato, con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti talvolta con la guida dell'insegnante o l'utilizzo di materiale strutturato.	Rappresenta con il disegno e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo generalmente autonomo e corretto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo autonomo, sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione.
SPAZIO E FIGURE	Orientare sé stessi e individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico e rappresentato.	Si orienta nello spazio e individua la posizione di oggetti mediante la guida dell'insegnante e attraverso esperienze di tipo corporeo e pratico.	Si orienta nello spazio e individua la posizione di oggetti mediante la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e individua la posizione di oggetti in modo generalmente autonomo e corretto. È in grado di rappresentare un percorso.	Si orienta nello spazio e individua la posizione di oggetti in modo autonomo, sicuro e corretto. È in grado di dare istruzioni ad un compagno per compiere un percorso e rappresentarlo.

	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche utilizzando materiale strutturato.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in modo sicuro e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare elementi mediante una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle se guidato dall'insegnante.	Classifica elementi e numeri mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle, talvolta aiutato dall'insegnante.	Classifica elementi e numeri mediante una proprietà avviandosi all'uso di connettivi logici; rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle in modo generalmente autonomo e corretto.	Classifica elementi e numeri mediante una proprietà con l'uso di connettivi logici; rappresenta e analizza relazioni e dati espressi in tabelle in modo sicuro e autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare i numeri entro ed oltre il 1000, anche in notazione decimale.</p> <p>Eeguire operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto con l'aiuto di strumenti o dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni applicando le procedure di calcolo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto.</p> <p>Esegue le 4 operazioni applicando le procedure di calcolo in modo generalmente corretto. Conosce alcune tabelline.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto, preciso.</p> <p>Utilizza semplici strategie di calcolo a mente ed esegue le 4 operazioni applicando le procedure di calcolo in modo generalmente autonomo e corretto. Conosce le tabelline.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso.</p> <p>Utilizza strategie di calcolo a mente ed esegue le 4 operazioni applicando le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Conosce con sicurezza le tabelline.</p>
PROBLEMI	<p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modi diversi.</p>	<p>Risolve semplici problemi con l'aiuto di materiali esemplificativi necessitando dell'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Risolve semplici problemi con l'aiuto di materiali esemplificativi ma necessita della guida dell'insegnante per situazioni più complesse. Risponde a semplici quesiti.</p>	<p>Risolve problemi in modo generalmente sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice ma appropriato.</p>	<p>Risolve problemi in modo sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche e conoscere i principali concetti geometrici .</p>	<p>Riconosce, denomina e disegna solo alcuni elementi e/o semplici figure geometriche piane con l'ausilio di alcuni strumenti o con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce, denomina, classifica e disegna solo alcuni elementi e/o figure geometriche piane con l'ausilio di alcuni strumenti.</p>	<p>Riconosce, denomina, classifica e disegna gli elementi e/o le figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, classifica e disegna gli elementi e/o le figure geometriche piane con precisione e sicurezza.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante sa ricavare alcune informazioni da semplici grafici e tabelle.</p>	<p>Rappresenta dati e ricava informazioni da grafici e tabelle talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta dati e ricava informazioni da grafici e tabelle in modo generalmente corretto.</p>	<p>Rappresenta dati e ricava informazioni da grafici e tabelle in modo sicuro e corretto.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA -classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare numeri oltre il 1000 e i numeri decimali	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri se guidato. Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure di calcolo in autonomia.	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo abbastanza corretto. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure di calcolo.	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo sostanzialmente corretto e appropriato. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo sicuro, autonomo e corretto. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.
	Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure di calcolo.	Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure di calcolo in autonomia.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure di calcolo.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere problemi con più domande, tabelle e grafici.	Rappresenta e risolve problemi con più domande, tabelle e grafici con l'aiuto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.	Rappresenta e risolve problemi con più domande, tabelle e grafici talvolta aiutato dall'insegnante.	Rappresenta e risolve problemi con più domande, tabelle e grafici in modo generalmente autonomo e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice, ma appropriato.	Rappresenta e risolve problemi con più domande, tabelle e grafici in modo completo, preciso e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e rappresentare enti e figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e rappresenta alcuni enti e figure geometriche piane utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante	Descrive, denomina, classifica e rappresenta alcuni enti e figure geometriche piane con la guida dell'insegnante	Descrive, denomina, classifica e rappresenta alcuni enti e figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e rappresenta alcuni enti e figure geometriche piane con precisione e sicurezza.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle..	Legge e interpreta dati da diagrammi, grafici e tabelle con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.	Legge e interpreta dati da diagrammi, grafici e tabelle in modo essenziale talvolta con qualche aiuto.	Legge e interpreta dati da diagrammi, grafici e tabelle in modo abbastanza sicuro e corretto.	Legge e interpreta dati da diagrammi, grafici e tabelle in modo sempre sicuro e corretto.
---	--	--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 5[^] MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri interi e decimali.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri se guidato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze.
	Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure di calcolo.	Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure di calcolo in autonomia.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure di calcolo.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.

RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modi diversi.	Riconosce e individua solo alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con qualche aiuto.	Riconosce e individua le informazioni e risolve problemi in modo abbastanza sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice, ma appropriato.	Risolve problemi in modo sempre sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.
SPAZI E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Conoscere i principali concetti geometrici che regolano il rapporto tra elementi.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane con la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane con precisione e sicurezza.
	Comprendere, acquisire e applicare i concetti di perimetro e area.	Individua e calcola il perimetro e l'area di alcune figure geometriche se aiutato.	È in grado di individuare e calcolare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche con qualche aiuto.	È in grado di individuare e calcolare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche.	Calcola perimetro e area in modo preciso, autonomo e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raggruppare, classificare, mettere in relazione secondo una o più proprietà. Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle. Misurare grandezze con unità di misura convenzionali.	Rappresenta e utilizza semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato o attraverso l'uso di apposite tabelle.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle talvolta aiutato dall'insegnante. Utilizza le unità di misura convenzionali con qualche aiuto.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo generalmente preciso e consapevole.	Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo completo, preciso e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo consapevole e appropriato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SCUOLA
PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"
di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE -classi 1^ - 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e seriare oggetti in base alle loro proprietà.	Osserva, descrive e riconosce, oggetti e materiali con la guida dell'insegnante.	Osserva, descrive e riconosce, oggetti e materiali talvolta con la guida dell'insegnante.	Osserva, descrive e riconosce, oggetti e materiali in modo solitamente autonomo, utilizzando talvolta risorse personali e con una certa continuità.	Osserva, descrive e riconosce, oggetti e materiali autonomamente, utilizzando anche risorse personali.
OSSERVARE E SPERIMENTA RE SUL CAMPO	Osservare e prestare attenzione al funzionamento dei cinque sensi.	Riconosce, denomina e discrimina i cinque sensi solo con il supporto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e discrimina i cinque sensi talvolta con il supporto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e discrimina i cinque sensi in modo solitamente autonomo.	Riconosce, denomina e discrimina i cinque sensi autonomamente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconosce le fasi del ciclo di vita con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e denomina le fasi del ciclo di vita talvolta con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e denomina le fasi del ciclo di vita in modo autonomo.	Riconosce e denomina le fasi del ciclo di vita in modo completo e accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI SCIENZE -classi 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare, descrivere regolarità e sperimentare alcuni fenomeni scientifici.	Osserva, descrive regolarità e sperimenta alcuni fenomeni scientifici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, descrive regolarità e sperimenta alcuni fenomeni scientifici con la guida e le risorse fornite talvolta dall'insegnante.	Osserva, descrive regolarità e sperimenta alcuni fenomeni scientifici in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali.	Osserva, descrive regolarità e sperimenta alcuni fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Effettuare semplici esperimenti, applicando il procedimento del metodo scientifico	Se guidato osserva e descrive dati e alcuni passaggi.	Osserva, individua e descrive dati e i passaggi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati e passaggi in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati e i passaggi in modo accurato e organico in diversi contesti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni tra le differenti forme di vita.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI SCIENZE -classi 4^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare, analizzare, descrivere, e sperimentare concetti e fenomeni scientifici.	Osserva, analizza, descrive, e sperimenta concetti e fenomeni scientifici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con l'aiuto di mappe o altri strumenti forniti talvolta dall'insegnante.	Osserva, analizza, descrive, e sperimenta concetti e fenomeni scientifici in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali.	Osserva, analizza, descrive, e sperimenta concetti e fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
OSSERVARE E SPERIMENTA RE SUL CAMPO	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce ed espone le informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con chiarezza utilizzando il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere le caratteristiche della materia e i suoi stati, individuando proprietà e caratteristiche.	Conosce le caratteristiche della materia e i suoi stati in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante o di alcuni strumenti.	Conosce le caratteristiche della materia e i suoi stati in modo essenziale e talvolta con l'aiuto dell'insegnante individua proprietà e caratteristiche.	Conosce le caratteristiche della materia e i suoi stati, e individua proprietà e caratteristiche in modo corretto.	Conosce le caratteristiche della materia e i suoi stati in modo completo, e individua proprietà e caratteristiche in modo corretto e con sicurezza..
	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni.	Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con la guida dell'insegnante	Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo abbastanza corretto.	Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo corretto.	Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo autonomo e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI SCIENZE -classi 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare, rilevare problemi, descrivere, riconoscere regolarità e sperimentare proprietà, concetti e fenomeni scientifici.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici con la guida e le risorse fornite talvolta dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI TECNOLOGIA -classi 1^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare la realtà circostante per coglierne somiglianze e differenze.	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze con il supporto dell'insegnante.	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze talvolta con il supporto dell'insegnante.	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze in modo solitamente autonomo.	Osserva e descrive la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze autonomamente.
PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare oggetti con materiali diversi.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, solo con la guida e il supporto dell'insegnante.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, talvolta con la guida e il supporto dell'insegnante.	Progetta e realizza oggetti con materiali e spunti diversi forniti dall'insegnante, in modo solitamente autonomo.	Progetta e realizza oggetti con materiali e spunti diversi forniti dall'insegnante, in maniera autonoma.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI TECNOLOGIA -classi 2^ e 3^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e analizzare strumenti d'uso comune comprendendone la funzione.	Se guidato osserva e rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo abbastanza corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo accurato e corretto elementi del mondo artificiale.
PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni/algoritmi per costruire semplici oggetti o per realizzare semplici opere grafiche, individuando gli strumenti e i materiali necessari.	Costruisce semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI TECNOLOGIA -classi 4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento	Conosce e usa in modo incerto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa in modo essenziale oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa in modo corretto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto reale o digitale elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Se guidato elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale e lo realizza.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale e lo realizza in modo abbastanza corretto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale e lo realizza in modo corretto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto o prodotto digitale in modo autonomo e corretto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizza strumenti tecnologici in funzione del compito assegnato.	Utilizza strumenti tecnologici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici in modo solitamente autonomo.	Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti tecnologici autonomamente anche ricorrendo a conoscenze personali.

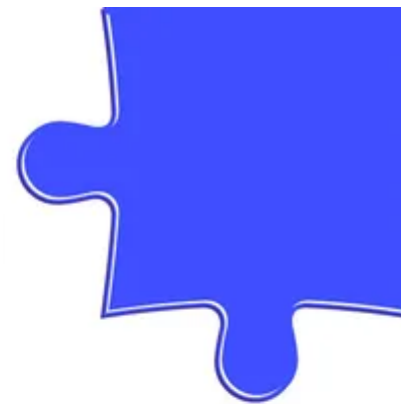
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI STORIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA - classe 1[^] e 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere le situazioni temporali e comprendere l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.	Riconosce le diverse situazioni temporali solo se guidato, fatica a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Riconosce le diverse situazioni temporali ricavando informazioni essenziali.	Riconosce le diverse situazioni temporali; organizza e individua relazioni cronologiche mettendo in relazione fatti ed eventi.	Riconosce e organizza con sicurezza le situazioni temporali; individua relazioni cronologiche e mette in relazione fatti ed eventi.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire le conoscenze acquisite raccontando avvenimenti e fatti affrontati	Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo parziale.	Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo generalmente corretto.	Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo corretto e completo.	Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo completo, apportando approfondimenti personali e creando collegamenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA - classe 3^A

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita utilizzando informazioni diverse	Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche solo in contesti noti e solo se guidato dall'insegnante.	Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche in contesti noti e talvolta con la guida dall'insegnante.	Seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche.	Ricostruisce, seleziona ed organizza autonomamente, in modo logico e cronologico, le informazioni tematiche.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire le conoscenze acquisite utilizzando una terminologia specifica anche con l'aiuto di carte storiche, mappe, tabelle e grafici.	Solo se aiutato dall'insegnante riesce a: conoscere e riferire le informazioni essenziali; collocare gli eventi nello spazio e nel tempo; utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Conosce e riferisce alcune semplici informazioni collocando gli eventi nello spazio e nel tempo con l'aiuto dell'insegnante. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare in modo essenziale.	Conosce e riferisce in modo abbastanza completo le varie informazioni, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando in modo abbastanza adeguato il linguaggio disciplinare.	Conosce e riferisce correttamente le varie informazioni, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classi 4[^]-5[^] STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita utilizzando le informazioni per confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche solo in contesti noti e solo se guidato dall'insegnante.	Mostra difficoltà nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche e a collocare secondo indicatori spazio-temporali.	Seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà secondo indicatori spazio - temporali.	Ricostruisce, seleziona ed organizza autonomamente, in modo logico e cronologico, le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche secondo indicatori spazio temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire le conoscenze acquisite raccontando avvenimenti e fatti studiati utilizzando una terminologia specifica anche con l'aiuto di carte storiche, mappe, tabelle e grafici.	Fatica a: conoscere e riferire gli aspetti essenziali delle antiche civiltà; collocare gli eventi nello spazio e nel tempo; utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. Solo se aiutato dall'insegnante: elabora e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti; produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati; utilizza termini specifici.	Conosce e riferisce alcuni semplici aspetti delle antiche civiltà collocando gli eventi nello spazio e nel tempo con l'aiuto dell'insegnante. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare in modo sufficiente. Se opportunamente guidato elabora in modo semplice informazioni da grafici, tabelle, documenti e produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati.	Conosce e riferisce in modo abbastanza completo i vari aspetti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando in modo abbastanza adeguato il linguaggio disciplinare. Elaboro in modo semplice e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati.	Conosce e riferisce correttamente i vari aspetti delle civiltà studiate, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare. Elaboro in modo completo e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce correttamente semplici testi o schemi sugli argomenti trattati.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - classe 1[^] e 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito; conoscere e usare i concetti topologici e semplici mappe.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici guidato dall'insegnante e/o con l'aiuto di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici guidato talvolta dall'insegnante e/o con l'aiuto di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, in modo generalmente autonomo e corretto e/o con l'aiuto di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici con sicurezza, in modo corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Effettuare e rappresentare percorsi/oggetti/ambienti noti da diversi punti di vista.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti solo se guidato dall'insegnante.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti guidato talvolta dall'insegnante.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti in modo generalmente autonomo e corretto.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti con sicurezza e in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - classe 3^A

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, gli indicatori topologici solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, gli indicatori topologici talvolta ancora guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, gli indicatori topologici in modo generalmente autonomo e corretto (con l'aiuto o meno di immagini, togliere?)	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, gli indicatori topologici in modo sicuro e corretto. (con l'aiuto o meno di immagini, togliere?)
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ-	Esprimersi con un linguaggio appropriato specifico della disciplina.	Solo se guidato dall'insegnante riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica talvolta guidato dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo generalmente autonomo.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo autonomo e sicuro.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi.	Solo se guidato dall'insegnante riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica talvolta guidato dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo generalmente autonomo.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo autonomo e sicuro.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.	Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente solo se guidato dall'insegnante.	Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente talvolta guidato dall'insegnante.	Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo generalmente autonomo.	Individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classi 4[^] - 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, la bussola, piante, mappe e carte geografiche.	Si orienta e sa muoversi nello spazio leggendo ed utilizzando bussola, piante, mappe e carte geografiche solo se guidato dall'insegnante.	Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe e carte geografiche guidato talvolta dall'insegnante.	Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola piante, mappe e carte geografiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe e carte geografiche in modo autonomo e corretto.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ- PAESAGGIO	Analizzare le principali caratteristiche fisiche del paesaggio con l'aiuto di strumenti; localizzare la posizione geografica dell'Italia, dei principali paesaggi italiani e delle regioni amministrative.	Solo se guidato dall'insegnante riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica talvolta guidato dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo generalmente autonomo.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo autonomo e sicuro.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica; individuare interazioni tra uomo-ambiente-natura.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente solo se guidato dall'insegnante.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente talvolta guidato dall'insegnante.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo generalmente autonomo.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo sicuro.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE - classi 1^ - 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (oggetto di valutazione)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Se guidato porta a termine i lavori in maniera essenziale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare, comprendere immagini individuando i principali elementi del linguaggio visivo.	Osserva, comprende immagini individuando in esse colori, figure e sfondo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, comprende immagini individuando in esse colori, figure e sfondo in modo abbastanza corretto.	Osserva, comprende immagini individuando in esse colori, figure e sfondo in modo corretto.	Osserva, comprende immagini, individua colori, figure e sfondo con sicurezza e in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ARTE - classi 3[^]- 4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi con l'utilizzo di colori.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo essenziale e con qualche aiuto dell'insegnante.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo appropriato.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando in modo originale e creativo tecniche, strumenti e materiali diversi e utilizzando in modo originale e creativo il colore.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.), con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo abbastanza corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) con sicurezza e in modo corretto.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi e gli aspetti formali (utilizzo di colori, spazio e materiali) e formulare una valutazione personale.	Individua, con l'aiuto dell'insegnante in un'opera d'arte i principali elementi formali. Esprime, solo se guidato le proprie sensazioni.	Individua, in un'opera d'arte i principali ed essenziali elementi formali. Esprime, a volte, le proprie sensazioni.	Individua in maniera autonoma in un'opera d'arte i principali elementi formali. Esprime spontaneamente le proprie sensazioni.	Individua con precisione, sicurezza e in maniera autonoma, in un'opera d'arte i principali elementi formali. Esprime le proprie emozioni in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MUSICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare eventi sonori (ritmi, suoni, rumori, silenzio).	Se supportato discrimina eventi sonori.	Discrimina eventi sonori talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Discrimina eventi sonori solitamente in modo autonomo.	Discrimina eventi sonori in modo autonomo.
PRODUZIONE	Riprodurre ritmi, suoni e silenzi con l'uso della voce o del corpo.	Con il supporto dell'insegnante esegue ritmi.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante esegue canti e ritmi.	Riproduce ritmi, brani vocali e utilizza il corpo rispettando generalmente il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, brani vocali e utilizza il corpo rispettando il tempo e l'intonazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere.	Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato.	Partecipa alle attività proposte in modo adeguato.	Partecipa alle attività proposte con interesse ed entusiasmo.	Partecipa alle attività proposte in modo attivo consapevole e creativo.

PRODUZIONE	Produrre suoni e ritmi con vari oggetti e/o semplici strumenti, con la voce e con il corpo.	Se sollecitato esegue canti e ritmi utilizzando gli strumenti e il corpo.	Esegue canti e ritmi utilizzando gli strumenti e il corpo.	Esegue canti e ritmi utilizzando gli strumenti e il corpo rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue canti e ritmi utilizzando gli strumenti e il corpo rispettando il tempo e l'intonazione in modo originale.
-------------------	--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MUSICA- classe 3^ 4^ 5^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare ed interpretare eventi sonori (suoni/rumori, ritmi, generi musicali diversi).	Solo se sollecitato, partecipa alle proposte, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali.	Partecipa alle proposte, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Partecipa alle proposte in modo adeguato e discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali con interesse ed entusiasmo.	Partecipa alle proposte in modo attivo e discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali con interesse, consapevolezza e creatività.
PRODUZIONE	Riprodurre ritmi, suoni, brani e silenzi con l'uso della voce, del corpo o di uno strumento. Rappresentare suoni con segni grafici non convenzionali e convenzionali.	Solo se accompagnato e stimolato segue l'esecuzione di canti e ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo. Associa in modo casuale il suono al segno (simbolo grafico convenzionale).	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, associa il suono al segno (simbolo grafico convenzionale e non).	Riproduce ritmi, esegue brani vocali , utilizza strumenti e il corpo in modo originale rispettando generalmente il tempo e l'intonazione. Associa il suono al segno in modo autonomo e consapevole.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali , utilizza strumenti e il corpo in modo originale e rispettando il tempo e l'intonazione. Associa il suono al segno in modo sicuro, consapevole e lo rielabora in modo personale.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA -classi 1[^] -2[^] 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Utilizza con incertezza gli schemi motori/posturali di base.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori/posturali.	Ha una adeguata padronanza degli schemi motori/posturali.	Coordina ed utilizza schemi motori/posturali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Si pone con atteggiamenti consapevoli e/o rispettosi delle regole del gioco, dello sport con il supporto dall'insegnante.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere le regole del gioco, dello sport che rispetta in modo generalmente adeguato.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e di rispettare le regole del gioco, dello sport .	Partecipa e collabora con gli altri rispettando le regole del gioco, dello sport e si pone con atteggiamenti rispettosi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA - classi 4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
L CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori/posturali.	Utilizza con incertezza gli schemi motori/posturali di base.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori/posturali.	Ha una adeguata padronanza degli schemi motori/posturali.	Coordina ed utilizza schemi motori/posturali combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco, dello sport.	Si pone con atteggiamenti consapevoli e/o rispettosi delle regole del gioco E dello sport solo se supportato dall'insegnante.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere le regole del gioco e dello sport in modo generalmente adeguato.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e di rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e collabora in modo propositivo con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati e utilizzare gli spazi in modo corretto e sicuro	Ha consapevolezza di sé stesso se guidato dall'insegnante.	Ha consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.	Ha un'adeguata consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.	Ha una buona consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

dell'Istituto Comprensivo "G. Zanella"

di Bolzano Vicentino



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA -classi 1^ - 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
COSTITUZIONE	Mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso tutti i tipi di ambiente: naturale e sociale	Ha un primo approccio con i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico e/o collegati alla propria esperienza diretta.	Conosce i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico e/o collegati alla propria esperienza diretta in modo essenziale..	Conosce in maniera abbastanza sicura i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico, utilizzando anche risorse proprie.	Conosce in maniera sicura i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico, utilizzando anche risorse proprie e li sa recuperare in autonomia.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere l'importanza delle risorse energetiche ed idriche e rispettose dell'ambiente circostante.	Individua nelle situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe, supportato dall'insegnante/adulto di riferimento	Individua generalmente le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe.	Individua autonomamente le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe.	Individua autonomamente e con sollecitudine le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA -classi 3[^]- 4[^] - 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
COSTITUZIONE	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	Adotta regolarmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti apportando contributi personali e originali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Individua nelle situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe, supportato dall'insegnante/adulto di riferimento	Individua generalmente le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe.	Individua autonomamente le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe.	Individua autonomamente e con sollecitudine le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe.
CITTADINANZA DIGITALE	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Assume atteggiamenti e comportamenti corretti con quanto appreso in contesti noti e sperimentati, seguendo precise indicazioni / esempi o con il controllo diretto dell'insegnante.	Assume occasionalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso in contesti noti con qualche indicazione o suggerimento da parte dell'insegnante e/o adulto di riferimento.	Assume in modo generalmente autonomo atteggiamenti e comportamenti adeguati con quanto appreso in educazione civica.	Assume sempre atteggiamenti e comportamenti adeguati con quanto appreso in educazione civica, evidenziando un buon livello di autonomia.