Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. ZANELLA"
Piazzale Ubaldo Oppi, 4 - Bolzano Vicentino
(VI) Tel: 0444/350021-350085-354126 -
E mail: viic820008@istruzione.it - **Posta Certificata**:
viic820008@pec.istruzione.it
Sito web: www.icbolzanoquinto.edu.it - **C.F.** 80017430242

ASPETTI GENERALI PTOF 2025-2028

1. SCUOLA E CONTESTO

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF), nasce dal Regolamento dell'autonomia dal D.P.R.275/99, come documento fondamentale dell'identità di ogni scuola, e viene modificato dalla Legge 107 del 13 luglio 2015, art.1 c.14.

Il piano, divenuto triennale (PTOF), mantiene la funzione di documento in grado di presentare l'identità strategica della scuola, indicando le scelte educative e didattiche ma anche la sua organizzazione interna ed esterna. Le finalità del Piano sono quelle esplicitate nella Legge 13 luglio 2015, n.107 c.1:

"Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione".

Il PTOF è il risultato di un'attenta analisi dei bisogni formativi degli studenti e dei risultati della valutazione interna e rappresenta il frutto di un lavoro collaborativo tra i docenti, volto a progettare un'offerta formativa integrata con le esigenze del territorio e delle famiglie. Contemporaneamente, in coerenza con le normative presenti, esprime l'autonomia della scuola nel definire la propria identità educativa e progettuale, sulla base di un'accurata valutazione dei bisogni degli studenti e del contesto.

Il PTOF si rivolge:

alle famiglie che intendono conoscere le proposte dell'offerta formativa dell'Istituto;

ai docenti e agli esperti che operano scuola esplicitando le finalità, gli obiettivi, la gestione delle risorse e la valutazione;

agli enti esterni che operano nel territorio in un'ottica di raccordo con la scuola per garantire e migliorare il processo formativo e gli apprendimenti degli alunni.

Il Piano permette di agire in modo collegiale e unitario in un'ottica di condivisione delle finalità della scuola. Pur avendo un impianto triennale viene aggiornato annualmente, proprio nell'ottica di un costante monitoraggio delle scelte operate.

Popolazione scolastica

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti può essere definito come medio. La maggior parte delle famiglie presenta una situazione economica stabile, con almeno uno dei due genitori occupato.

La presenza di studenti di cittadinanza non italiana, sebbene non preponderante, è costante in quasi tutte le classi. Pur essendo in numero contenuto, tali alunni spesso necessitano di percorsi didattici individualizzati o di interventi specifici per rispondere a bisogni educativi speciali. Tuttavia, si registra un buon livello di scolarizzazione. In entrambi i casi l'istituto si preoccupa di garantire il diritto all'apprendimento a tutti gli studenti, attraverso la progettazione di percorsi individualizzati e l'adozione di misure di sostegno adeguate.

Negli ultimi anni si è registrato un incremento del numero di studenti con disabilità o bisogni educativi speciali, a testimonianza di una sempre maggiore attenzione dell'Istituto verso l'inclusione scolastica.

Grazie ai nuovi criteri di formazione delle classi, le stesse si presentano più equieterogenee, garantendo così risultati più equilibrati dal punto di vista dell'apprendimento.

Territorio e capitale sociale

L'istituto si trova in un territorio compreso tra i comuni di Bolzano Vicentino e Quinto Vicentino, i quali, pur presentando specificità diverse, collaborano attivamente per rispondere ai bisogni educativi delle comunità. Questa sinergia tra le amministrazioni locali si traduce in un supporto economico e in una partecipazione attiva alla progettazione scolastica.

Il contesto socioeconomico in cui è inserito l'istituto è caratterizzato da una notevole eterogeneità, con la presenza sia di realtà industriali dinamiche sia di piccole imprese locali. Il settore agricolo, sebbene non predominante, mantiene una certa rilevanza nel territorio.

Le famiglie degli studenti, attente al successo formativo dei figli, collaborano attivamente con l'istituto attraverso i comitati genitori di Lisiera, Bolzano Vicentino e Quinto Vicentino. Questa pluralità di rappresentanze, se da un lato arricchisce il dibattito e favorisce la realizzazione di iniziative diversificate, dall'altro può talvolta comportare una maggiore complessità nella gestione delle relazioni.

Risorse economiche e materiali

Le scuole, facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici, sono state dotate di moderne tecnologie didattiche, quali LIM e lavagne interattive, garantendo un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo. Gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria hanno inoltre migliorato le condizioni degli edifici scolastici di tutti i plessi.

2. SCELTE STRATEGICHE

In linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, la scuola ha il compito di promuovere un'educazione di qualità, equa e inclusiva, finalizzata allo sviluppo di cittadini consapevoli e responsabili, in grado di contribuire attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile. Il tutto nel pieno rispetto dei diritti umani, della parità di genere e della cittadinanza globale, per contribuire alla costruzione di un futuro più giusto e equo.

La vision dell'Istituto si esprime attraverso le seguenti qualità:

- accogliente;
- inclusiva;
- collaborativa.

L'Istituto si propone di formare cittadini attivi e consapevoli, dotati di un solido bagaglio culturale e di competenze trasversali. Attraverso un'educazione che promuove lo sviluppo integrale della persona, si mira a fornire agli studenti gli strumenti per affrontare le sfide del futuro con autonomia e creatività.

La mission dell'Istituto si concentra sulla formazione integrale dei ragazzi, dotandoli non solo delle competenze necessarie per interpretare il mondo che li circonda, ma anche degli strumenti critici e degli atteggiamenti proattivi per interagire con esso in modo consapevole e responsabile.

La nostra vision è quella di creare una scuola innovativa e inclusiva, in cui ogni studente possa esprimere il proprio potenziale e sviluppare le competenze necessarie per diventare un cittadino attivo e responsabile. Vogliamo costruire una comunità educante in cui la diversità sia valorizzata e in cui ciascuno possa trovare stimoli e opportunità per crescere e imparare. Collaborando con le realtà del territorio, offriremo un'offerta formativa ampia e personalizzata, basata sui principi di equità, rispetto e sostenibilità, per preparare i nostri studenti a affrontare le sfide del futuro con fiducia e determinazione.

La vision dell'Istituto è quella di creare un ambiente di apprendimento che favorisca la crescita personale e sociale di ogni studente, valorizzandone le diversità e le potenzialità.

3. OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha avviato una serie di progetti innovativi per arricchire e potenziare l'intervento educativo e didattico, con l'obiettivo di valorizzare le differenze individuali e garantire pari opportunità, favorendo il successo formativo di ogni studente. Supportato dalla nota 1143 del 17 maggio 2018, l'Istituto implementa azioni didattiche complementari alla didattica tradizionale, organizzate secondo due linee guida fondamentali: valorizzare le differenze e offrire pari opportunità.

L'Istituto incoraggia ogni studente a esprimere le proprie potenzialità uniche, riconoscendo e apprezzando la diversità come una risorsa preziosa per la comunità scolastica. L'obiettivo è assicurare a tutti gli studenti le migliori condizioni

per raggiungere i propri traguardi, minimizzando gli ostacoli nel loro percorso educativo. Queste iniziative mirano a creare un ambiente scolastico inclusivo e di supporto, promuovendo la crescita globale degli studenti e garantendo un'educazione equa e di qualità per tutti.

Inoltre, in sintonia con i Progetti PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e i progetti del PN 2021-2027, l'Istituto si focalizza su alcune aree chiave per rinforzare e potenziare le competenze degli studenti:

- Competenze digitali: Attraverso l'integrazione di strumenti e tecnologie digitali nei curricula, gli studenti acquisiscono competenze essenziali per navigare e prosperare in un mondo sempre più digitalizzato.
- Pari opportunità e riduzione dei divari territoriali: Progetti specifici mirano a ridurre le disuguaglianze tra diverse aree geografiche e gruppi sociali, garantendo un accesso equo all'istruzione di qualità.
- Competenze multilinguistiche: Promozione dell'apprendimento di lingue straniere, con particolare attenzione all'inglese, per migliorare la comunicazione e le opportunità internazionali degli studenti.
- Competenze tecnico-scientifiche (STEM)**:** Rafforzamento delle discipline di Scienza, Tecnologia e Matematica per sviluppare pensiero critico, problem solving e innovazione.

Queste attività mirano a creare un ambiente educativo più equo e inclusivo, dove ogni studente ha l'opportunità di raggiungere i propri traguardi, indipendentemente dall'origine geografica o contesto sociale.

L'Istituto si impegna a lavorare con dedizione e passione per costruire una comunità scolastica in cui ogni studente si senta valorizzato, supportato e motivato a dare il meglio di sé, preparandosi ad affrontare con successo le sfide del futuro.

4. ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo rappresenta un'entità educativa dinamica e complessa, dove molteplici soggetti collaborano per realizzare un progetto formativo di alta qualità. Al fine di garantire trasparenza e chiarezza nelle competenze e responsabilità dei vari ruoli, l'Istituto ha sviluppato un organigramma dettagliato. Questo organigramma non solo delinea le funzioni e le attività delle diverse aree di competenza, ma facilita anche l'interazione tra tutti gli attori coinvolti.

Il nostro modello descrive l'organizzazione dell'Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni, specificando chi fa cosa. Questo approccio assicura trasparenza sia all'interno dell'Istituto sia verso gli utenti del servizio, permettendo loro di sapere a chi rivolgersi per determinate informazioni. Essendo un sistema organizzativo complesso, l'Istituto Comprensivo richiede un modello che sia aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, e che al contempo sia regolato da principi di coordinamento, interazione, unitarietà e circolarità.

Il Dirigente Scolastico gioca un ruolo fondamentale come promotore e facilitatore del processo educativo, assicurando la correttezza delle procedure e la funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. Inoltre, gli organismi gestionali come il Consiglio d'Istituto, il Collegio docenti, i Consigli di Interclasse e di Classe, insieme alle figure gestionali intermedie come i collaboratori del dirigente scolastico, le funzioni strumentali, i fiduciari di plesso, i referenti di progetto e i gruppi di lavoro, collaborano in modo sinergico per offrire un servizio scolastico di qualità agli alunni.

L'Istituto ha anche adottato una struttura per Dipartimenti, con l'obiettivo di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica. Tra gli obiettivi dei Dipartimenti figurano l'accoglienza dei nuovi insegnanti, la promozione della conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche, l'elaborazione di test comuni in ingresso e in uscita, la progettazione di interventi di recupero e la verifica dell'efficacia delle attività didattiche.

Il Consiglio di Classe e di Interclasse e i singoli docenti trovano nei Dipartimenti un luogo di riferimento per la progettazione didattico-educativa e la realizzazione del curricolo. Inoltre, i Dipartimenti rappresentano uno spazio di confronto, condivisione e comunicazione intersoggettiva, garantendo la condivisione delle scelte culturali e metodologiche.

Grazie a questo modello organizzativo, l'Istituto Comprensivo è in grado di coordinare efficacemente tutte le attività, facilitando l'interazione tra docenti e dirigenti e promuovendo un ambiente educativo di qualità.