PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO 2025-2026 REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE A.COPPOLA

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	388	283	671

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	/	18	15	33
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/

TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	18	15	33
di cui art.3 c.3	/	7	6	13

M.I. USR VENETO

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	24	37
Note: …			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		14	12	26
Individuati senza diagnosi/relazione		15	4	19
TOTALE GRADO SCOLASTICO		29	16	45
Note: …				

Tipologia di alunni con BES (con PDP) Facciamo riferimento alla dicitura scelta nel pdp /bisogno rilevato dal team docenti	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA (ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE)		2	1	3	3
ALUNNI ADOTTATI		0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO		0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE		0	0	0	0

ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO		0	0	0	0
ALUNNI CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO (NON DSA)		26	14	40	40
ALUNNI CON DISAGIO COMPORTAMENTALE - RELAZIONALE		0	0	0	0
ALUNNI CON ADHD		1	2	3	3
ALUNNI CON DOP		0	0	1	1
ALTRO: STUDENTI GIFTED		0	1	1	1
ALTRO: DISPRASSIA		0	0	0	0
Note: …					

M.I. USR VENETO

SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI TOTALE

Docenti per le attività di sostegno …	22
… di cui specializzati	15
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	13
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	0

Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologi Sportello Autismo Vicenza Operatori sportello Se.DICO-SpA Psicologhe associazione Legger-mente (DSA)	2 Consultabili su richiesta

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Modalità del loro utilizzo

Insegnanti per le attività di Inclusione della scuola primaria e secondaria di primo grado: a seconda delle diverse situazioni e necessità si propongono attività individualizzate, di piccolo gruppo, di mediazione all'interno della classe, attività laboratoriali integrate.

Docenti organico potenziato primaria e secondaria: a disposizione secondo le esigenze dei plessi.

Personale ATA: personale dedicato ad attività amministrative, tecniche, di sorveglianza e supporto alla didattica. Le figure includono collaboratori scolastici, assistenti amministrativi/tecnici e DSGA. I collaboratori scolastici, in particolare, forniscono assistenza di base agli alunni con disabilità.

Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES): coordinano le attività dei docenti per l'inclusione per l'elaborazione del PEI a favore degli alunni con disabilità.; coordinano gli incontri di Dipartimento; partecipano al Gruppo di Lavoro Inclusione; curano la documentazione di alunni con L.104; curano la parte relativa alle Deroghe di fine anno scolastico; curano le relazioni con l'utenza interna ed esterna (CTI, CTS, Sportelli…); coordinano iniziative di continuità scolastica.

Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS: affiancamento agli alunni con disabilità per favorire le autonomie.

M.I. USR VENETO

Operatori Spazio-Ascolto per la scuola secondaria di primo grado: colloqui con gli psicologi con cadenza settimanale su richiesta di alunni/genitori/docenti.

Sportello Autismo Vicenza- Operatori sportello SpA e SeDICO (comportamenti problema)-Psicologhe Cooperativa sociale Legger-mente (DSA): consultabili su richiesta.

Punti di forza:

Promuovere la piena e attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di

apprendimento; Centrare l'intervento educativo sulle specifiche caratteristiche dell'alunno;

Promuovere culture e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Passaggi di consegne e feedback costanti nelle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola.

Condivisione e collaborazione attiva delle diverse figure professionali nei plessi, relativamente alle modalità di inclusione e agli aspetti organizzativi e gestionali.

Ruolo attivo delle famiglie e della comunità nel partecipare, collaborare e cooperare alla formulazione e realizzazione delle proposte educative.

Collaborazione con i diversi Comitati del Genitori.

Sviluppo di un curricolo attento ai diversi Profili di Funzionamento e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive: ogni alunno è valutato in base agli obiettivi inseriti nel Piano Educativo Individualizzato e secondo le strategie e modalità concordate in sede di GLO.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

Personale di segreteria qualificato in relazione alle problematiche dell'inclusione.

Criticità:

Presenza di docenti per le attività di sostegno senza specializzazione e con contratto a tempo determinato.

Turnover di docenti annuali a discapito della continuità educativa e didattica.

Poca adesione agli sportelli SpA e SeDICO.

Esigue risorse per finanziare mediatori e facilitatori linguistici per gli alunni stranieri e le loro famiglie; mancanza di una commissione stranieri.

Ipotesi di miglioramento:

Incentivare la formazione per docenti riguardo tematiche inclusive.

Incentivare l'adesione ai corsi gratuiti promossi dall' UAT Vicenza dedicati agli insegnanti senza specializzazione con particolare riferimento ai docenti che prestano servizio su posti di sostegno.

Condivisione tra docenti di materiali (giochi didattici, libri) e strumenti (APP, software) di supporto agli alunni con disabilità.

Incentivare l'adesione agli sportelli SpA e SeDICO.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

GLI: Dirigente scolastico o suo delegato, coordinatore per l'Inclusione dell'istituto, funzioni strumentali Inclusione e DSA/BES, insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari della scuola primaria e della scuola secondaria ed eventuali associazioni del territorio di riferimento per l'istituzione scolastica.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO: Dirigente o docente formalmente delegato, docenti della classe/team/sezione, altre figure di riferimento (addetto all'assistenza, collaboratori scolastici, …), operatori dei servizi sociosanitari pubblici o accreditati (referenti per l'alunno), genitori o esercenti la responsabilità genitoriale, eventuale esperto indicato dalla famiglia.

DIPARTIMENTO/TEAM INSEGNANTI PER LE ATTIVITA' DI INCLUSIONE : incontri in presenza e online tra insegnanti di sostegno dei diversi ordini, la cui funzione è finalizzata alla condivisione di buone prassi e di linee guida per la stesura dei documenti, alla costruzione, realizzazione e adattamento di materiali, sussidi e ambienti di apprendimento anche digitali.

Gruppo FS Inclusione*:* raccordo tra le funzioni strumentali DISABILITA' e BES/DSA dei due ordini di scuola.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Scambio di materiali e uso condiviso delle risorse tra i diversi plessi.

Presenza in ciascun plesso di aule per attività in piccolo gruppo.

Laboratorio scientifico e informatico con materiali specifici per la didattica STEM.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Grazie alla collaborazione e al proficuo e costante confronto, la scuola si impegna a soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione, in particolare:

-percorsi di alfabetizzazione per permettere il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare la lingua italiana come elemento di integrazione sociale;

-intercultura, per accompagnare gli alunni con background migratorio nell'acquisizione di una con - cittadinanza, allenandosi a convivere in una pluralità diffusa.

-promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo tra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio.

- percorsi di prevenzione e rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento

Spazi attrezzati:

Biblioteca, palestra, aule strutturate e attrezzate per attività in piccolo gruppo e/o individualizzate.
Laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio di musica, laboratorio di arte e biblioteca multimediale.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):

Utilizzo di attrezzature tecnologiche e multimediali o di software specifici quali strumenti di metodologia innovativa ed inclusiva:
Computer, tablet, I-Pad, cuffie, lettori cd, software didattici gratuiti e a pagamento, Monitor touch, videocamere, E-reader, Bee-bot, Lego education.
Software didattici specifici per alunni con DSA (Geco- Supermappe- Epico) alcuni acquistati, altri in comodato d'uso dal CTS e dalla Cooperativa sociale "Legger-mente".
Software didattico WIDGIT OnLine (Auxilia) per la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA).

Altro:
…

COLLABORAZIONI

Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Scambio formativo con lo Sportello Autismo e la Scuola Polo per l'Inclusione e collaborazione con le sedi operative territoriali.

Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

…

CTS (tipologia e progettualità):

Mediante richiesta diretta o partecipazione a bandi annuali, ci si avvale del supporto del CTS per la fornitura di sussidi didattici in comodato d'uso da utilizzare nei plessi. La richiesta di accedere ai materiali è rinnovabile di anno in anno per garantire la continuità didattica dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

CTI (tipologia e progettualità):

Continua la collaborazione tra scuole aderenti al CTI e Ulss 8 per l'applicazione del protocollo di rilevazione precoce delle difficoltà di lettura e di scrittura (SCREENING CLASSI PRIME)
Continua il dialogo tra l'Ulss e il CTI per disciplinare l'invio ai servizi (fine classe prima e fine classe seconda con apposita modulistica condivisa).
Anche quest'anno è stata proposta una formazione degli insegnanti coinvolti con ricaduta capillare negli IC.
(docente referente per lo screening per il coordinamento partecipa a 4 incontri, gli insegnanti di classe prima 2 incontri, insegnanti di classe seconda 1 incontro)

L'IC è inserito in una rete che si occupa di accoglienza degli alunni stranieri: RETE DI SCOPO ARCOBALENO. A dicembre 2025 l'IC ha aderito alla Rete rispondendo all'invito dell'IC 10 di Vicenza, nuova scuola Capofila. Aderendo alla rete, si è assunto l'impegno di rispettare i principi del protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri adottato dalla Rete, partecipare alle attività proposte e condividere buone pratiche.

L'IC ha inoltre accolto i due nuovi modelli di Piano Personalizzato:

-PSP (Piano di Studi Personalizzato): da utilizzare per gli alunni NAI e per i primi due anni di alfabetizzazione;

-PDP (Piano Didattico Personalizzato) da utilizzare in una seconda fase (dopo i primi 2 anni di alfabetizzazione);

La scuola ha aderito ad un corso di alfabetizzazione online con appuntamento settimanale da gennaio a maggio promosso dall'IC Capofila per un alunno della scuola secondaria di primo grado.

Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità):

Collaborazione con gli Sportelli provinciali ***Se.DICO e SpA***

Su richiesta dei team che rilevano necessità, si organizzano incontri di osservazione degli alunni a scuola, da parte degli operatori esperti col fine di supportare successivamente il lavoro quotidiano degli insegnanti. Gli specialisti possono offrire supporto alle famiglie, sostenere i colleghi curricolari e per le attività di inclusione valutando insieme le modalità più efficaci per strutturare le aule, creare materiali ad hoc, fornire indicazioni utili per una classe più inclusiva. Altresì, organizzano momenti di formazione all'interno del gruppo di lavoro e partecipano agli incontri GLO.

*Collaborazione con la Cooperativa sociale "****Legger-mente****"*

Nel plesso "Monte Grappa" di Bolzano Vicentino, vengono attuati dei laboratori doposcolastici pomeridiani specializzati per bambini/e e ragazzi/e con DSA e BES, condotti da professionisti esperti e qualificati (psicologi, logopedisti, tecnici dell'apprendimento).

*Collaborazione con l'Associazione "****ZorbaGET****"*

Si attivano incontri e progetti in collaborazione con il Centro diurno ZorbaGET di Bolzano Vicentino (Gruppo Educativo Territoriale) a cui partecipano le classi quarte e quinte delle scuole primarie:

- "Vola solo chi osa farlo":Il progetto nasce dal bisogno di costruire attività di integrazione sociale, conoscenza e scambio con le agenzie educative presenti nel territorio. L'attività-motore è il tema del riciclo della carte, ma attorno ad esso ruotano molteplici significati: scoprire che "Io sono diverso dall'altro", conoscere persone che seppur con difficoltà insegnano e con le quali si può collaborare e imparare a rispettare l'ambiente e creare con le mani.

*Collaborazione con l'Associazione "**Il Pomodoro**"*

L'associazione, con sede a Bolzano Vicentino, promuove inclusione sociale e lavorativa di persone con disabilità. La scuola secondaria, grazie al supporto dei comuni di Bolzano e Quinto Vicentino, è riuscita ad attivare un progetto di collaborazione tra l'associazione e la scuola. Il progetto ha permesso agli alunni con disabilità più fragili, accompagnati dal docente e da alcuni compagni di classe, che si sono alternati nelle diverse uscite, di entrare in contatto con la realtà dell'associazione e operare praticamente all'interno della struttura. Gli alunni sono stati inseriti in attività e laboratori per lo sviluppo di conoscenze e competenze legate alle strutture, al funzionamento e alle finalità della Cooperativa Il Pomodoro. In particolare, gli alunni hanno seguito gli educatori della cooperativa nelle loro attività quotidiane di semina dei prodotti agricoli stagionali, raccolta, preparazione e sistemazione degli stessi per la vendita nel negozio dell'associazione. Obiettivo del progetto è stato l'inserimento degli studenti in situazioni protette ma significative per il loro progetto di vita, favorendo il lavoro in autonomia. Ci si augura che tale progetto possa diventare strutturale per l'istituto, così che le famiglie abbiano un punto di riferimento per i propri figli.

CARITAS: nel territorio è attivo un gruppo di volontari che offre supporto alle famiglie.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE APPORTARE MODIFICHE	**TOTALE**
Formazione svolta nell'ultimo <u>triennio</u> o in atto:	
CTI/GRUPPO SCREENING ore di coordinamento per la FS e formazione online alle insegnanti di classe prima e seconda primaria che somministrano le prove - 9 ottobre (formazione classi seconde) - 4 dicembre e 19 febbraio (formazione classi prime)	8 + 6 ore
23 marzo 2026 - Convegno annuale Pillole di parole onlus e USR regione Toscana: "Ho una caratteristica in più" (referente DSA/BES primaria)	4 ore
Seminario regionale "Gli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento" presentazione rilevazione dati 2025/26 - 25/03/26	1,5 ore
Webinar regionale "Presentazione del modello Piano Educativo Individualizzato (PEI) Nazionale informatizzato, 23 settembre 2025"	1,50 ore

Corso di formazione regionale “I disturbi del comportamento: ri-conoscere il comportamento problema in classe e le relative prospettive di intervento” -16 ottobre- 23 ottobre - 6 novembre - 10 novembre -19 novembre	10 ore
Incontro formativo “ Modalità operative di attivazione del servizio di Istruzione Domiciliare” 3 novembre 2025	1,5 ore

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Modalità del loro utilizzo: formazione svolta on line e in presenza

Criticità rilevate: /

Ipotesi di miglioramento a.s 2026/2027:

- organizzazione di incontri periodici in presenza, con cadenza ogni 30-40 giorni, tra docenti di sostegno primaria, finalizzati al monitoraggio del percorso educativo-didattico degli alunni. Tali momenti di confronto consentiranno di condividere e affrontare le eventuali criticità che dovessero emergere in itinere, offrendo ai docenti di sostegno uno spazio di supporto, riflessione e collaborazione professionale.

-promuovere la partecipazione dei docenti non specializzati ai percorsi formativi dedicati all’inclusione scolastica (USR Veneto).

- rimodulare la proposta di utilizzo delle 6 ore annuali previste dalla convenzione con la cooperativa Legger-mente al fine di garantire una continuità annuale delle attività di sensibilizzazione rivolte agli alunni: si propone di concordare con la cooperativa Legger-mente un percorso della durata complessiva di 6 ore, strutturato in modo da poter essere realizzato ogni anno scolastico. Tale percorso potrebbe rappresentare una versione ridotta e sostenibile del progetto “Mi metto nei panni di…”, mantenendone gli obiettivi principali di sensibilizzazione e inclusione, ma adattandone contenuti e modalità al monte ore disponibile.

In alternativa, qualora non fosse possibile rimodulare il progetto esistente, si propone di destinare le 6 ore annuali a iniziative di formazione rivolte ai docenti, individuando tematiche di particolare interesse per l’istituto, quali:

- conoscenza e gestione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA);
- strategie didattiche inclusive e strumenti compensativi;
- gestione degli alunni con difficoltà comportamentali;

La scelta tra le due opzioni potrà essere effettuata sulla base dei bisogni rilevati annualmente dal Collegio dei Docenti e delle possibilità organizzative concordate con la cooperativa Legger-mente.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all’inclusione del PTOF:

- Obiettivo generale è la ricerca del benessere soggettivo e sociale di ciascun alunno, ponendo attenzione all’aspetto affettivo relazionale oltre che cognitivo.

L'alunno va accompagnato ad apprendere, risolvere situazioni problematiche, sviluppare nuove capacità e competenze ma è necessario anche favorire la crescita nelle relazioni, nella propria identità nell’autostima. Per ogni alunno è previsto un percorso educativo-didattico personalizzato in base alle esigenze individuali nella garanzia del diritto allo studio. L'individuazione di tale percorso prevede l'utilizzo di diverse metodologie, strumenti e strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi individuali prefissati.

L'Istituto garantisce un processo di inclusione completo e ben strutturato, supportato dalla piena applicazione della normativa vigente e da una collaborazione costante con i Servizi dell'AULSS e le

famiglie. La scuola ha dedicato due Funzioni Strumentali distinte per l'Inclusione (una per disabilità e una per altri BES/DSA). Per ogni studente, si assicura il successo formativo tramite percorsi personalizzati (PEI, PDP), l'uso diffuso di strumenti compensativi (anche digitali) e la collaborazione con esperti esterni. Particolare attenzione è riservata all'accoglienza e alla continuità didattica tra i diversi ordini di scuola, coinvolgendo tutte le figure professionali e i docenti delle classi ponte, per facilitare l'inserimento e l'inclusione, specialmente per gli alunni con disabilità nel quadro del loro progetto di vita.

I docenti curricolari e specializzati condividono la responsabilità dell'inclusione degli alunni con BES e offrono un percorso formativo che considera una progettualità comune e condivisa, in ordine alle diverse esigenze educative e necessità di ciascuno.

La scuola attua inoltre interventi volti alla prevenzione e all'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, mediante il progetto screening e il potenziamento fonologico. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono individuati da soggetti certificatori esterni alla scuola.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. PROGETTI DI RECUPERO (FIS)
2. POTENZIAMENTO FONOLOGICO CLASSI PRIME E SECONDE
3. ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI NEO-ARRIVATI
4. Collaborazione con l'Associazione "ZorbaGET"
5. SPORTELLI SpA e Se.DICO
6. Progetti sportivi in collaborazione con il CPI
7. "Progetto Ponte": continuità tra ordini di scuola
8. Progetti di orientamento e/o di conoscenza del territorio: Ass. IL POMODORO, CARITAS, COOP.MARGHERITA
CPI comitato ……

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: -CURRICOLI D'ISTITUTO -CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI -DIPARTIMENTI DI INCLUSIONE
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …): DIDATTICA LABORATORIALE / OUTDOOR / PEER TUTORING / APPRENDIMENTO COOPERATIVO.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Drive d'istituto Gruppi di lavoro Vademecum per insegnanti
Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto: -la possibilità, anche per persone con ridotta o impedita capacità motoria o sensoriale, di raggiungere gli edifici e le loro singole unità immobiliari e ambientali, di entrarvi agevolmente e di fruire degli spazi e delle attrezzature in condizioni di adeguata sicurezza e autonomia; -la partecipazione alle attività sociali da parte degli alunni con disabilità o altri tipi di bisogni educativi speciali, sostenendo e favorendo l'interazione della loro condizione di salute e personale con le condizioni ambientali, culturali, sociali del contesto scuola - organizzare il setting educativo in maniera funzionale e accogliente; - organizzare gli orari curricolari tenendo in considerazione le esigenze degli alunni; - condividere le informazioni per capire le variabili interattive e contestuali che ostacolano o favoriscono lo sviluppo degli alunni; - utilizzare strumenti di osservazione per mettere in atto interventi mirati attenti al funzionamento degli alunni nei diversi domini (come funziona il processo di apprendimento del bambino, quali sono le sue capacità, quali disabilità/difficoltà, quali sono le sue performance nelle attività di vita quotidiana, come funziona lo sviluppo delle sue capacità in ruoli e situazioni diverse, quali sono le condizioni e le circostanze che favoriscono gli apprendimenti e lo sviluppo delle capacità).

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate: Docenti in Compresenza Docenti per attività di sostegno Docenti di potenziamento Operatori Socio-Sanitari Psicologo
Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:
…
…

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …): ▪ Incontri di Plesso e Dipartimento
Soggetti coinvolti: ▪ Tutti i docenti
Tempi:

▪ Calendarizzati nel piano delle Attività
Esiti: Vademecum buone pratiche
Bisogni rilevati/Priorità: ▪ Continuo confronto, collaborazione tra docenti curriculari e per le attività di sostegno (Co-teaching)

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER

IL PROSSIMO Triennio Scolastico

AZIONI

- Continuare a condividere le buone prassi inclusive a favore degli alunni con BES sostenendo gli insegnanti e famiglie nell'arco dell'anno scolastico (iscrizione, continuità didattica, compilazione documenti, orientamento, rapporto con i servizi…);
- Avvio alla compilazione del modello "Piano Educativo Individualizzato (PEI) Nazionale informatizzato";
- Divulgare e promuovere i nuovi modelli di piano personalizzato per gli alunni stranieri (PSP, PDP);
- Incentivare la formazione del personale scolastico su tematiche specifiche relative all'inclusione (CAA, DSA..)

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI).
Deliberato dal Collegio Docenti in data 24.06.2026