ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIACOMO ZANELLA"

di Bolzano Vicentino

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
In riferimento ai tre nuclei concettuali: **1. Costituzione 2. Sviluppo economico e sostenibilità 3. Cittadinanza digitale**
• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune. • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali principi fondamentali della Costituzione, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • E 'in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
In riferimento al punto 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia (come è nata, quando, chi erano i "padri" costituenti). - Conoscere l'Inno di Mameli (la sua storia e apprenderne una o più strofe). - Conoscere la storia del Tricolore. - Riconoscere il simbolo della Repubblica Italiana e comprenderne il significato. - Attraverso l'apprendimento di filastrocche e poesie, comprendere il concetto di "Patria". - Conoscere l'organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato, della Comunità Europea.

- Conoscere l'Onu
- Conoscere i propri diritti e doveri e la Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia.
- Rispettare le regole della comunità scolastica e, nel gioco e nell'attività sportiva, le regole del "fair play".
- Essere aperti al dialogo, al confronto con gli altri, nel rispetto di ogni persona.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Rispettare le regole e comprenderne le motivazioni, per osservarle con consapevolezza.
- Conoscere i protagonisti della lotta contro la criminalità organizzata, per affermare il principio della legalità.

- Svolgere azioni di solidarietà (ad es. raccolta tappi di plastica, per sostenere iniziative a favore di chi ha bisogno, condividere attività con il centro Zorbaget, Fondazione Ferruccio Poli.
- Incontrare Sindaco, Assessori, Forze dell'Ordine, Alpini.

Ricorrenze da tenere in considerazione per approfondimenti trasversali (anche in collaborazione con i docenti della scuola secondaria di I grado).

4 novembre: fine della Prima Guerra Mondiale e Giornata della Forze Armate
20 novembre: Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
27 gennaio: Giornata della Memoria
10 febbraio: Giornata del Ricordo
25 aprile: Festa della Liberazione
1maggio: Festa dei lavoratori
23 maggio: Giornata della Legalità.
2 giugno: Festa della Repubblica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In riferimento al punto 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Conoscere le regole della convivenza civile e rispettare l'ambiente in cui si vive (aula, spazi comuni, mensa, palestra)
- Saper rispettare i beni comuni e usarli in modo appropriato.
- Durante le uscite didattiche, mantenere un comportamento consono e in rispetto all'ambiente.
- Maturare un atteggiamento di rispetto della natura.
- Saper svolgere la raccolta differenziata dei rifiuti.
- Sana alimentazione e evitare lo spreco del cibo.
- Interagire attivamente ai laboratori con gli esperti di Acqua oro blu, Soraris e alle lezioni condotte dagli apicoltori.

Date da tenere in considerazione per approfondimenti trasversali (anche in collaborazione con i docenti della scuola secondaria di I grado).

22 aprile: Giornata della Terra
22 marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua
5 febbraio: Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In riferimento al punto 3: Cittadinanza digitale

- Saper distinguere i diversi dispositivi informatici e utilizzarli correttamente.
- Saper comportarsi in modo corretto nella rete e navigare in modo efficace.
- Essere consapevoli dei rischi della rete, per evitarli.
- Conoscere il fenomeno del cyberbullismo.
- Conoscere cosa fa la Polizia Postale.

CONTENUTI CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE	TEMPI	VALUTAZIONE
ITALIANO	Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. Il rispetto e la cura dei beni comuni. I diritti dei bambini e i doveri.	7	I e II quadrimestre	SI

	La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art.2,3,6,12)			
MATEMATICA	I cartelli stradali: la forma e il significato.	1	I e II quadrimestre	
STORIA	Presentazione del Tricolore e suo significato. La Festa della Repubblica: suo significato. Il concetto di "patria".	3	I e II quadrimestre	SI
GEOGRAFIA	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Il rispetto dell'ambiente in cui si vive. La Festa degli alberi (il 21 novembre). La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta. L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale…).	4	I e II quadrimestre	SI
SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio). Il rispetto della natura: la raccolta differenziata.	4	I e II quadrimestre	SI
TECNOLOGIA	Il riciclo dei materiali. La raccolta differenziata. Le regole della sicurezza, a scuola e a casa. Raccolta tappi di plastica per il loro riciclo, a sostegno di opere di solidarietà	3	I e II quadrimestre	
ARTE E IMMAGINE	Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.	3	I e II quadrimestre	SI
ED. FISICA	Educazione stradale: le regole dei pedoni; alcuni segnali stradali (di divieto e di obbligo).	3	I e II quadrimestre	SI

MUSICA	Canzoncine e filastrocche sulle regole, sull'amicizia, la marcia dei diritti dei bambini.	2	I e II quadrimestre	
INGLESE	Le formule di cortesia	2	I e II quadrimestre	
RELIGIONE	L'importanza del rispetto di ogni essere umano,	1	I e II quadrimestre	
CONTENUTI CLASSE TERZA PRIMARIA				
DISCIPLINA	**ARGOMENTO**	**ORE**	**TEMPI**	**VALUTAZIONE**
ITALIANO	In classe: compiti, responsabilità, regole. La Costituzione italiana e le sue parole chiave: popolo, uguaglianza, diritti, lavoro, lingua, pace, bandiera. Cosa si intende per democrazia.	6	I e II quadrimestre	SI
STORIA	I diritti e i doveri. Il significato di cittadinanza. Il simbolo della Repubblica. Ricorrenza del 4 novembre e il Giorno della Memoria.	5	I e II quadrimestre	SI
GEOGRAFIA	Riflettere sui cambiamenti climatici Gli elementi antropici che modificano il paesaggio. "La Festa degli alberi" e "La Giornata della Terra"	4	I e II quadrimestre	SI
SCIENZE	Il rispetto e la salvaguardia della flora e della fauna. "La Giornata contro lo spreco alimentare"	3	I e II quadrimestre	SI
MATEMATICA	Il concetto di risparmio	3	I e II quadrimestre	SI
TECNOLOGIA	La raccolta differenziata Regole per una corretta navigazione su internet	2	I e II quadrimestre	SI

ARTE E IMMAGINE	Disegni e cartelloni relativi agli argomenti trattati	2	I e II quadrimestre	
ED. FISICA	Il “fair play” Regole di sicurezza	3	I e II quadrimestre	
MUSICA	Conoscere canti popolari, canti degli Alpini e multiculturali	2	I e II quadrimestre	
INGLESE	Regole di convivenza in classe scritte in lingua inglese	2	I e II quadrimestre	
RELIGIONE	Rispetto per la diversità	1	I e II quadrimestre	
CONTENUTI CLASSE QUARTA PRIMARIA				
DISCIPLINA	**ARGOMENTO**	**ORE**	**TEMPI**	**VALUTAZIONE**
ITALIANO	La Costituzione italiana: come è nata, contesto storico, i “padri costituenti”. Il fenomeno della illegalità (23 maggio) Il Giorno della memoria (27 gennaio) I Diritti dell’infanzia (20 novembre)	7	I e II quadrimestre	SI
STORIA	Le leggi scritte: dai tempi passati ai nostri giorni. Forme di governo. Il 4 novembre Il 2 giugno.	8	I e II quadrimestre	SI
GEOGRAFIA	Parchi nazionali protetti e oasi WWF La Protezione Civile	5	I e II quadrimestre	SI

SCIENZE	L’ equilibrio degli ecosistemi	2	I e II quadrimestre	SI
MATEMATICA	Spesa-guadagno-ricavo	2	I e II quadrimestre	
TECNOLOGIA	Uso consapevole di Internet.	2	I e II quadrimestre	SI
ARTE E IMMAGINE	Conoscenza di opere di valore culturale e artistico del nostro Paese.	2	I e II quadrimestre	
ED. FISICA	Il rispetto delle regole: il “fair play”.	2	I e II quadrimestre	
MUSICA	Inno nazionale	1	I e II quadrimestre	
INGLESE	Cultura e tradizioni di un altro Paese	1	I e II quadrimestre	
RELIGIONE	Le festività religiose e le tradizioni ad esse legate	1	I e II quadrimestre	
CONTENUTI CLASSE QUINTA PRIMARIA				
DISCIPLINA	**ARGOMENTO**	**ORE**	**TEMPI**	**VALUTAZIONE**
ITALIANO	La Costituzione italiana (art.5,6,9,10,11,12,29,30,32,34). La Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia. Conoscenza di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.	7	I e II quadrimestre	SI
STORIA	Le forme fondamentali di governo. La democrazia.	7	I e II quadrimestre	SI

	La Festa della Liberazione. La festa dei Lavoratori. La festa della Repubblica. Organizzare incontri con il Comune			
GEOGRAFIA	L'Ordinamento dello Stato Italiano. Le Regioni: le Province, le Città Metropolitane, i Comuni. L'Ordinamento dello Stato Italiano. L'Unione Europea e il Parlamento Europeo. L'Onu.	6	I e II quadrimestre	SI
SCIENZE	L'Avis, Fidas, Aido: quale ruolo svolgono e l'importanza del donare. Le risorse di energia rinnovabili e non	3	I e II quadrimestre	SI
MATEMATICA	L'indice demografico dell'Italia	1	I e II quadrimestre	SI
TECNOLOGIA	Il web: pericoli e rischi nella ricerca delle fonti. Il fenomeno del Cyberbullismo.	2	I e II quadrimestre	SI
ARTE E IMMAGINE	I luoghi della cultura in Italia	1	I e II quadrimestre	SI
ED. FISICA	Educazione stradale	1	I e II quadrimestre	SI
MUSICA	Storia e significato dell'Inno d'Europa	1	I e II quadrimestre	SI
INGLESE	Cultura e tradizioni di altri Paesi.	2	I e II quadrimestre	SI

RELIGIONE	Dialogo e rispetto tra religioni articoli 7 e 8 della Costituzione.	1	I e II quadrimestre	

Per l'attuazione del Curricolo si proporranno attività con metodologie di didattica attiva, per consentire il massimo coinvolgimento da parte di tutti gli alunni.

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO ZANELLA"

di Bolzano Vicentino

Revisione Curricolo di Educazione Civica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Decreto Ministeriale n. 183 del 7settembre 2024)

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.1
In riferimento al nucleo concettuale **COSTITUZIONE**
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Conoscere l'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Analizzare il contenuto della Costituzione. • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone. • Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Approfondire il concetto di Patria. • Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). • Aiutare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Individuare le principali realtà economiche del territorio. • Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali. • L' articolo 1 della Costituzione. • Comprendere il significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. • Conoscere i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Conoscere e osservare i regolamenti scolastici. • Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici. • Analizzare il concetto di legalità. • Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita. • Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e velocipede. • Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. • Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Individuare gli effetti dannosi di comportamenti che inducono dipendenza (fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming). • Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. • Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari).

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.5
In riferimento al nucleo concettuale **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Comprendere l'importanza del lavoro e la lotta alla povertà. • Articolo 9 della Costituzione in relazione alla biodiversità. • Attuare uno stile di vita con modelli sostenibili di consumo. • Conoscere la situazione economica e sociale in Italia e nell'Unione europea.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Adottare comportamenti corretti di emergenza (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) • Conoscere come interviene la Protezione Civile. • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali. • Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Comprendere il valore del denaro. • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.9
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità. • Conoscere la vita di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino. • Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. • Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.10
In riferimento al nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali. • Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N.12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy). • Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media.

PROSPETTO SUDDIVISIONE ORE ED. CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTE	Numero di ore annuo
ITALIANO	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	2
INGLESE	3
FRANCESE	3
TECNOLOGIA	4
ARTE	3
MUSICA	3
SCIENZE MOTORIE	3
RELIGIONE	3
TOTALE ANNUO	33

Ricorrenze da tenere in considerazione per approfondimenti trasversali (anche in collaborazione con i docenti della scuola primaria).

4 novembre: fine della Prima Guerra Mondiale e Giornata della Forze Armate

20 novembre: Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza

27 gennaio: Giornata della Memoria

10 febbraio: Giornata del Ricordo

25 aprile: Festa della Liberazione

1maggio: Festa dei lavoratori

23 maggio: Giornata della Legalità

2 giugno: Festa della Repubblica

22 aprile: Giornata della Terra

22 marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua

5 febbraio: Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare

Ad integrare le attività si faranno Laboratori in classe con Acqua oro blu e UDA "Io cittadino…" e "A scuola di legalità" da svolgere nel II quadrimestre.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI RAGGIUNTI**	**ATTEGGIAMENTO**	**VOTO**
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, superficiali e recuperabili anche con l'aiuto del docente.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta, non sempre in modo coerente e con lo stimolo da parte del docente.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati. Solo con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della necessità di impegnarsi per portare a termine le consegne affidate.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non approfonditi e recuperabili con il supporto di mappe e schemi.	L'alunno/a mette in atto, in modo sufficientemente adeguato, le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza anche con il supporto del docente.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate ed apprese con approfondimenti guidati.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in modo discretamente adeguato. Dimostra sicurezza, anche con l'aiuto del docente, nel collegare le esperienze vissute ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno/a solitamente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso riflessioni personali e nelle discussioni. Si assume e porta a termine con impegno le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate autonomamente. L'alunno/a le sa organizzare in mappe, diagrammi, Schemi e utilizzare nel lavoro.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne buona consapevolezza che emerge nelle riflessioni personali, nelle	8

		argomentazioni e nelle discussioni. Si assume le responsabilità affidategli con impegno.	
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e organizzate autonomamente. L'alunno/a le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo ed utilizzare nel lavoro.	L'alunno/a mette in atto con autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne una completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Nel lavoro si assume scrupolosamente la responsabilità personale e verso il gruppo.	9
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate, ampliate, rielaborate in modo personale ed utilizzate anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali dimostrando abilità critiche ed originalità. Generalizza le abilità a contesti nuovi.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni con capacità critica. Porta il proprio contributo personale, originale e di miglioramento all'interno delle attività proposte. Si assume le responsabilità verso il lavoro, le altre persone e l'intera comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.	10